



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"

95031 - ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA-SCIENZE APPLICATE Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582

SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE Via Donatello, n. 80 - Tel. 095/6136084

C.F. 80012580876 Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.edu.it

E-mail: CTPC01000A@istruzione.it



REPORT ESITI INVALSI

AS 2023-2024

CLASSI SECONDE

Sommario

Come si leggono le scale dei risultati delle prove INVALSI 2022.....	4
Descrizione Sintetica del livello Italiano	5
Classe II scuola secondaria di secondo grado.....	5
Descrizione Sintetica del livello Matematica.....	6
Classe II scuola secondaria di secondo grado.....	6
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento.....	7
Tavola 1A Italiano	7
Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde – Italiano	8
Analisi dati Livello 1	8
Analisi dati Livello 2	9

Analisi dati Livello 3	9
Analisi dati Livello 4	10
Analisi dati Livello 5	11
Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza.....	12
Analisi dati Livello 1	12
Analisi dati Livello 2	12
Analisi dati Livello 3	12
Analisi dati Livello 4	13
Analisi dati Livello 5	13
Conclusione:	13
Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde - Matematica	15
Analisi dati	15
Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde – Matematica	16
Analisi dati Livello 1	16
Analisi dati Livello 2	17
Analisi dati Livello 3	17
Analisi dati Livello 4	18
Analisi dati Livello 5	19
Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza.....	20
Analisi dati Livello 1	20
Analisi dati Livello 2	20
Analisi dati Livello 3	21
Analisi dati Livello 4	21
Analisi dati Livello 5	21
Conclusione:	22
Raffronto andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde	23
Italiano e Matematica.....	23
Livello 1	23
Livello 2.....	23
Livello 3.....	24
Livello 4.....	24

Livello 5.....	25
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie	26
Andamento negli ultimi anni scolastici.....	28
Punteggi generali.....	31
Analisi dei dati:.....	31
Analisi dei dati:.....	32
Esito registrato allo scrutinio finale – Italiano	33
Esito registrato allo scrutinio finale – Matematica	37

Come si leggono le scale dei risultati delle prove INVALSI 2022

La Scala costruita da INVALSI per le prove di **Italiano** e **Matematica** si articola su **cinque livelli**, dal livello 1 al livello 5. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, mentre il livello 3 rappresenta un esito della Prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali, infine i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati.

LIVELLO	III SECONDARIA DI PRIMO GRADO	II SECONDARIA DI SECONDO GRADO	ULTIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
1	Risultato molto debole, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla V primaria	Risultato molto debole, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla III secondaria di primo grado	Risultato molto debole, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita al massimo dalla II secondaria di secondo grado
2	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II secondaria di II grado	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del secondo ciclo d'istruzione
3	Adeguato	Adeguato	Adeguato
4	Risultato buono	Risultato buono	Risultato buono
5	Risultato molto buono	Risultato molto buono	Risultato molto buono

Interpretazione della scala dei risultati di Italiano e Matematica delle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo e secondo grado (fonte: INVALSI 2022)

Descrizione Sintetica del livello Italiano

Classe II scuola secondaria di secondo grado

<p>L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.</p>
<p>Livello 1. L'allievo/a individua informazioni date in parti circoscritte di brevi testi nei quali gli argomenti trattati seguono una successione ordinata. Riconosce e localizza tali informazioni se queste sono riprese letteralmente nella domanda. Svolge tali compiti in testi vicini alla sua esperienza personale e di studio. Ricostruisce il significato di parole o di espressioni di uso abituale e sa riconoscere semplici relazioni logiche e linguistiche tra informazioni che sono collocate nella stessa parte di testo. Coglie le scelte stilistiche di un autore più frequentemente incontrate nel corso degli studi. Svolge compiti linguistici che richiedono soprattutto il ricorso alla propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.</p>
<p>Livello 2. L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in testi brevi che trattano argomenti vicini alla sua esperienza personale o al suo percorso di studio. Localizza le informazioni che si riferiscono al tema principale o sono riprese in più punti del testo. Ricostruisce il significato di parole anche meno conosciute e coglie il significato di espressioni figurate tra quelle di uso più comune. È in grado di ricostruire il significato di brevi parti di testo che contengono alcune informazioni implicite attraverso le informazioni presenti nel testo che sono a lui/lei più familiari. Coglie il punto di vista dell'autore in testi che affrontano un unico argomento e sa riconoscere alcuni tipi e alcuni generi di testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria conoscenza spontanea della lingua supportata dalla conoscenza di elementi di base della grammatica: o per analizzare un singolo elemento linguistico o per confrontare più elementi sulla base della loro forma o del loro significato.</p>
<p>Livello 3. L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti diversi del testo, anche distanti tra loro e in presenza di più informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste, in testi di lunghezza media e di diverso tipo. Ricostruisce il significato di parole di uso comune, di termini tecnico-specialistici, di parole di registro formale e di uso letterario, e di espressioni figurate attraverso le informazioni presenti nel testo. Ricostruisce inoltre il significato di porzioni di testo collegando tra loro informazioni vicine, attraverso inferenze semplici che derivano dalla propria esperienza personale o scolastica. Ricostruisce il significato globale e coglie il tema centrale del testo, in testi in cui le informazioni e i concetti fondamentali sono ripresi più volte. Riconosce tecniche narrative e stilistiche presenti nei testi e sa cogliere l'intenzione comunicativa principale dell'autore e lo scopo prevalente del testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono una conoscenza delle forme e delle strutture centrali della lingua e di alcuni fenomeni particolari. Tale conoscenza si unisce a una sensibilità linguistica spontanea più ampia, relativa sia agli aspetti lessicali sia agli aspetti grammaticali.</p>
<p>Livello 4. L'allievo/a individua informazioni anche non vicine tra loro in testi di forma e contenuto diversi, che trattano anche temi non strettamente scolastici, lontani dalle esperienze quotidiane. Ricostruisce il significato di parole comuni utilizzate nel testo con significati particolari meno usuali, oltre che di espressioni proprie e particolari della lingua soprattutto in testi di tipo letterario. Ricostruisce il significato di ampie parti di testo mettendo in relazione informazioni implicite ed esplicite, e riconoscendo temi, sottotemi, struttura e organizzazione del testo stesso. Riconosce la funzione di originali scelte stilistiche di un autore nonché specifiche tecniche narrative dei testi letterari e distingue tesi e opinioni presenti nei testi argomentativi. Svolge compiti grammaticali relativamente complessi, grazie a una maggiore sensibilità linguistica spontanea, a un adeguato bagaglio lessicale, a una più ampia conoscenza di contenuti grammaticali. Tutto ciò lo/la mette in condizione di svolgere anche compiti relativamente nuovi rispetto alle consuete pratiche scolastiche.</p>

Livello 5. L'allievo/a individua diverse informazioni, lontane tra loro, in testi complessi che contengono riflessioni, temi e opinioni anche su esperienze e fenomeni attuali. Individua le parole-chiave del testo, mettendo in relazione più informazioni, anche implicite. Ricostruisce il significato delle parti che compongono il testo, riconoscendo la funzione dei legami logico-sintattici e integrando informazioni non date facendo ricorso alla propria esperienza di studio e a letture e approfondimenti personali. Ricostruisce il significato di ciascun capoverso, e lo integra con il significato globale del testo, anche a partire da una rielaborazione del testo stesso. Riflette sulla forma del testo e ne riconosce stile e struttura, anche in testi in cui sono presenti contemporaneamente più tipi e generi testuali. Coglie le scelte stilistiche dell'autore, il registro, il tono e le principali figure retoriche di un testo, riconoscendo la loro efficacia comunicativa in relazione all'intero testo. Svolge compiti grammaticali complessi che richiedono una buona conoscenza di forme e strutture linguistiche, e della relativa terminologia, unitamente al possesso di un ampio bagaglio lessicale.

Descrizione Sintetica del livello Matematica

Classe II scuola secondaria di secondo grado

L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.

Livello 1. L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e abilità di base prevalentemente acquisite nei gradi scolari precedenti. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali (per esempio riguardanti l'individuazione e la lettura di dati rappresentati in diverse forme).

Livello 2. L'allievo/a conosce le principali nozioni di base previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure elementari. Risolve problemi in contesti reali che richiedono l'uso di conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti. Effettua semplici elaborazioni su diverse rappresentazioni di dati.

Livello 3. L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati forniti. Identifica elementi e proprietà dei principali oggetti matematici (per esempio figure geometriche e grafici). Riconosce diverse rappresentazioni di un oggetto matematico (per esempio numeri decimali, frazioni e percentuali).

Livello 4. L'allievo/a conosce, anche in casi non abituali, i principali oggetti matematici (per esempio equazioni) incontrati nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Interpreta dati collegando fatti e utilizzando diverse rappresentazioni in contesti differenti. Costruisce un modello con il quale operare, utilizzando anche il linguaggio simbolico proprio della matematica. Riconosce, fra diverse argomentazioni proposte, quella pertinente all'affermazione da sostenere.

Livello 5. L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Linee guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie e complesse per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato e interpretare informazioni, attivando strategie e ragionamenti. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Nel processo di risoluzione di un problema coglie relazioni anche non esplicite tra i dati disponibili. Produce argomentazioni pertinenti alle affermazioni da sostenere utilizzando un linguaggio adeguato al grado scolare.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

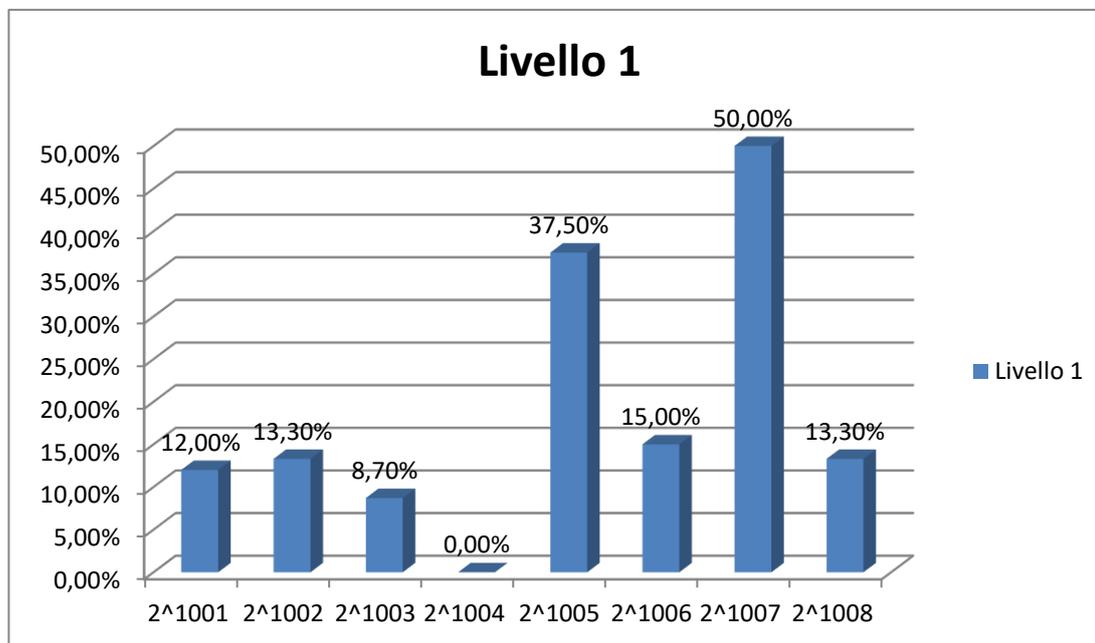
Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
319030241001	3 (12,0%)	8 (32,0%)	5 (20,0%)	7 (28,0%)	2 (8,0%)	100,0
319030241002	4 (13,3%)	5 (16,7%)	10 (33,3%)	8 (26,7%)	3 (10,0%)	100,0
319030241003	2 (8,7%)	5 (21,7%)	8 (34,8%)	8 (34,8%)	0 (0,0%)	95,8
319030241004	0 (0,0%)	5 (29,4%)	7 (41,2%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)	89,5
319030241005	6 (37,5%)	2 (12,5%)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	0 (0,0%)	100,0
319030241006	3 (15,0%)	7 (35,0%)	7 (35,0%)	2 (10,0%)	1 (5,0%)	100,0
319030241007	7 (50,0%)	3 (21,4%)	4 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5
319030241008	2 (13,3%)	3 (20,0%)	5 (33,3%)	5 (33,3%)	0 (0,0%)	100,0
CTPC01000A	27 (16,9%)	38 (23,8%)	49 (30,6%)	39 (24,4%)	7 (4,4%)	97,0
Sicilia	19,2%	25,4%	31,2%	18,5%	5,8%	-
Sud e Isole	19,8%	26,1%	29,9%	18,4%	5,8%	-
Italia	15,5%	22,2%	30,9%	23,3%	8,0%	-

Analisi dati: La partecipazione alla prova INVALSI di Italiano si attesta ad un dato % molto elevato (96,6%); solo il 3,4 % degli alunni non ha svolto la prova, perché assente. I livelli di apprendimento sono indicatori che aiuteranno le scuole a identificare gli studenti in condizione di fragilità; nello specifico i livelli critici sono

- ✓ Fragilità (se ha raggiunto il Livello 1 o il Livello 2), c.d. “dispersione implicita” (percentuale di studenti che in entrambe le materie, italiano e matematica, hanno conseguito un risultato molto basso)
- ✓ A rischio di fragilità (se ha raggiunto il Livello 3).

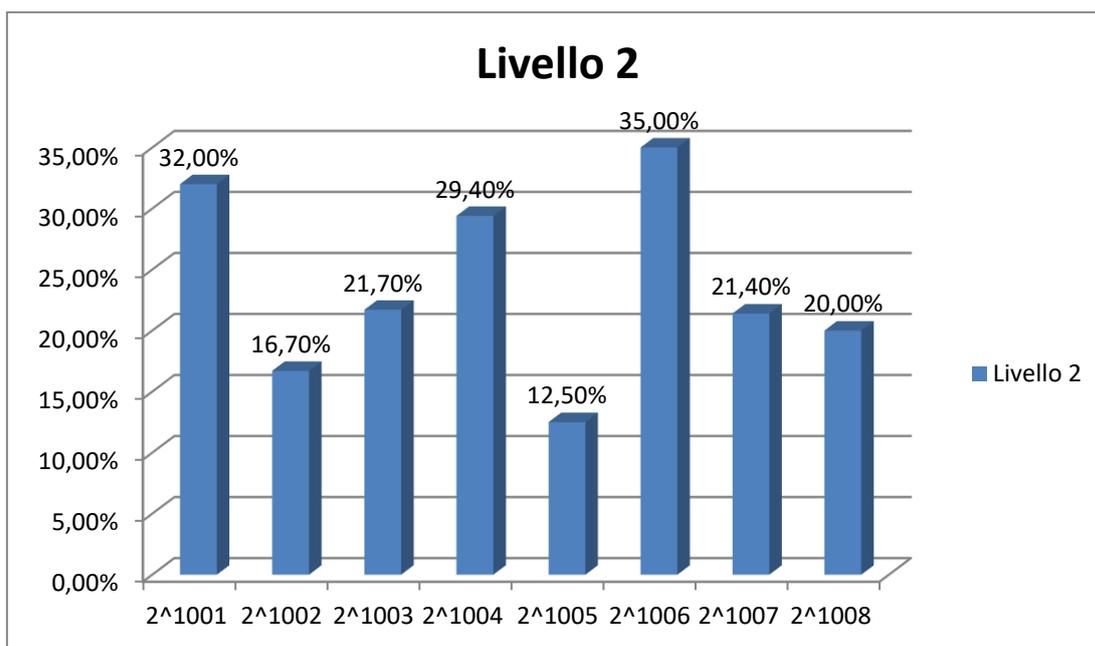
Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde – Italiano

Analisi dati Livello 1



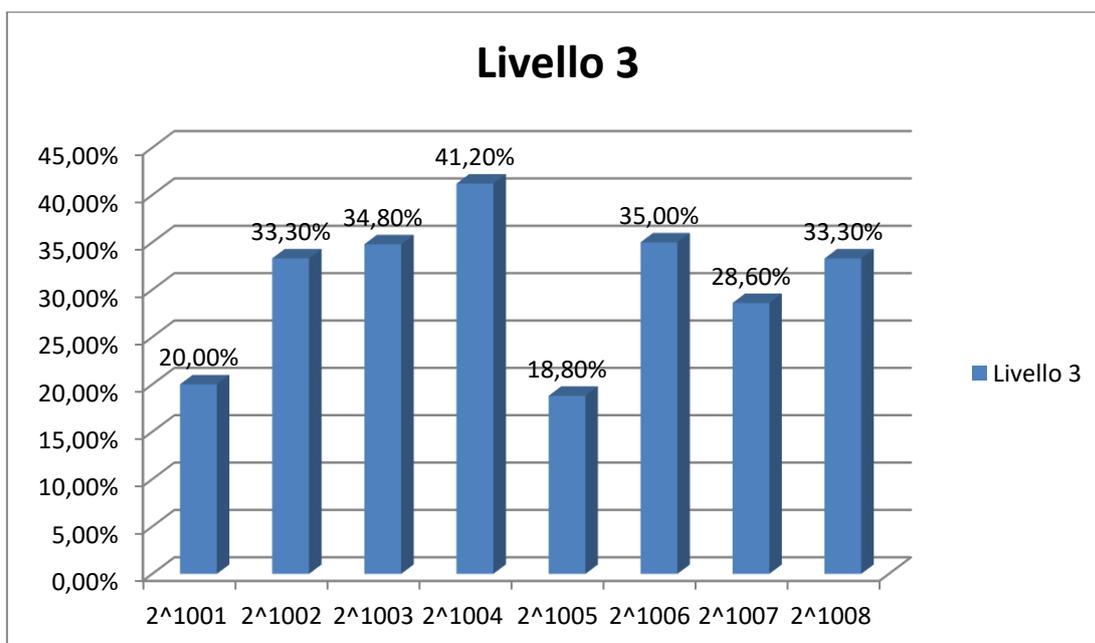
- ✓ una % elevata di studenti delle classi 2^1005 e 2^1007 (la metà esatta degli studenti); quindi, il risultato, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla classe III secondaria di I grado, è molto debole;
- ✓ una significativa % degli alunni della 2^1001, 2^1002, 2^1006 e 2^1008; anche in questo caso il risultato, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla classe III secondaria di I grado, è molto debole;
- ✓ una % irrisoria di alunni della 2^1003 e nessuno degli alunni della 2^1004.

Analisi dati Livello 2



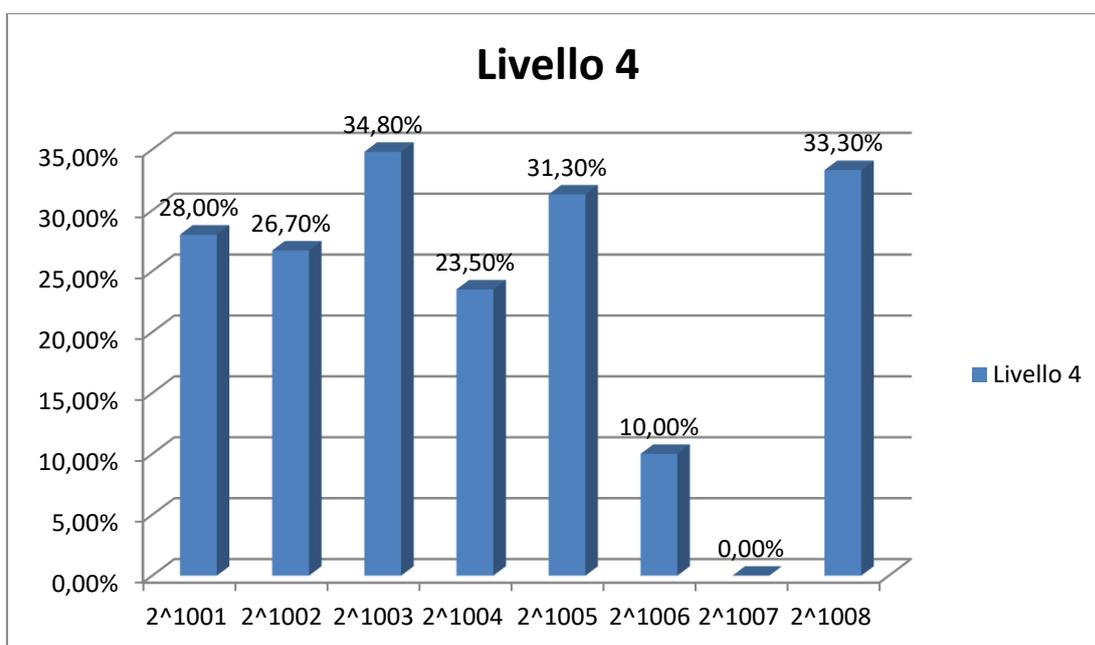
- ✓ una buona % degli alunni della 2^1001, 2^1004 e 2^1006; quindi, il risultato è debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II della secondaria di II grado;
- ✓ una significativa % di alunni della 2^1003, 2^1007, 2^1008; anche in questo caso il risultato è debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II della secondaria di II grado;
- ✓ una non trascurabile % di alunni per 2^1002 e 2^1005.

Analisi dati Livello 3



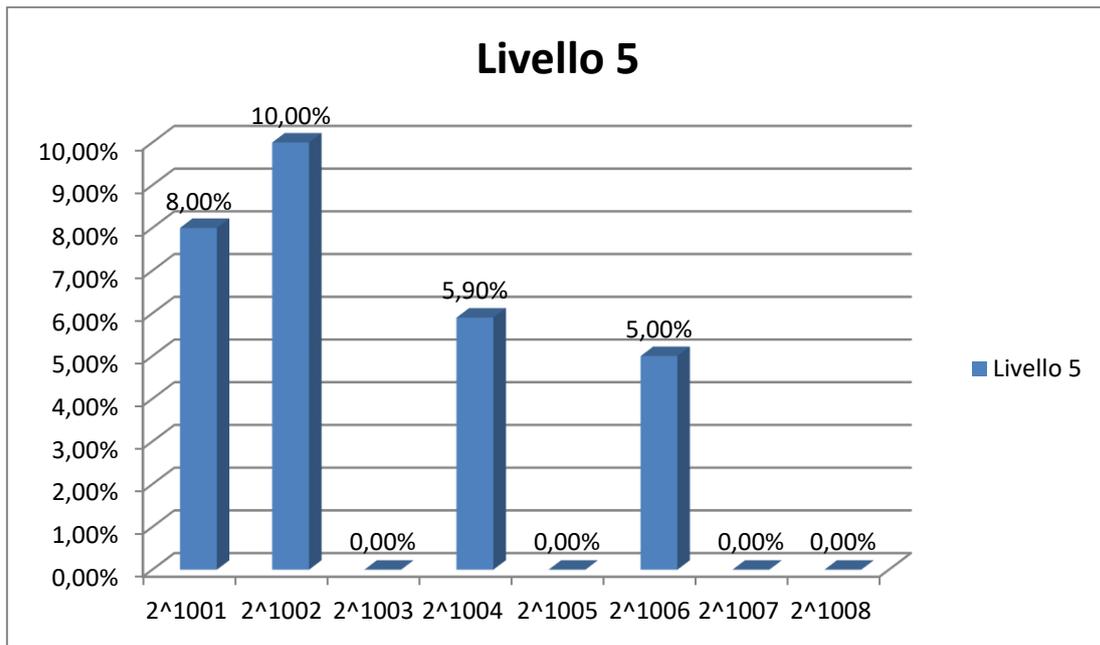
- ✓ si registra una % più elevata per tutte le classi con una punta del 41,2% per la 2^1004; quindi, il risultato è adeguato e in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II della secondaria di II grado;
- ✓ si registra il 20% degli studenti per la 2^1001 (5 studenti, che uniti ai 3 del Livello 1 e 8 del Livello 2, vanno a costituire il 64% degli studenti che si collocano nelle fasce di livello di Fragilità e Rischio di fragilità);
- ✓ una modesta % di alunni per 2^1005.

Analisi dati Livello 4



- ✓ si registra una buona % nelle classi 2^1003, 2^1005 e 2^1008; quindi, il risultato è buono, gli studenti dimostrano una competenza avanzata in italiano e possiedono una solida padronanza delle competenze necessarie per il percorso scolastico e oltre;
- ✓ un'apprezzabile % nelle classi 2^1001, 2^1002 e 2^1004;
- ✓ una % irrisoria di alunni della 2^1006 e nessuno degli alunni della 2^1007.

Analisi dati Livello 5



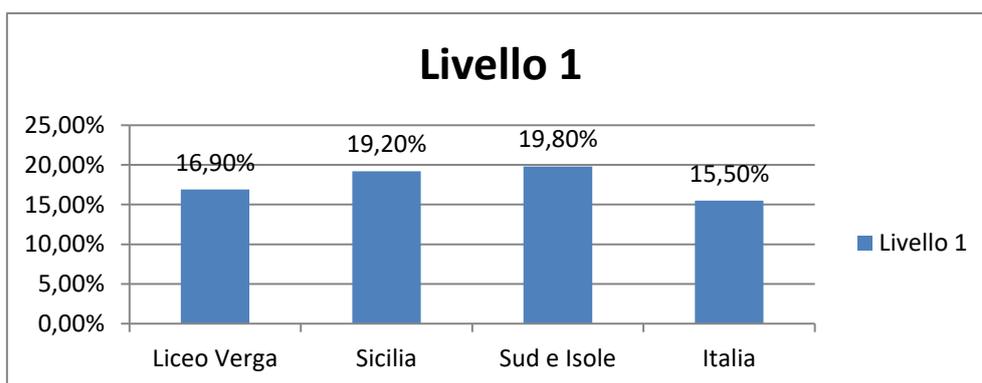
- ✓ si registra lo 0 % nelle classi 2^1003, 2^1005, 2^1007 e 2^1008;
- ✓ una % irrisoria di alunni della 2^1001, 2^1002, 2^1004 e 2^1006 che dimostrano di aver raggiunto un risultato molto buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine della classe II secondaria di secondo grado.

Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza

L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza evidenzia:

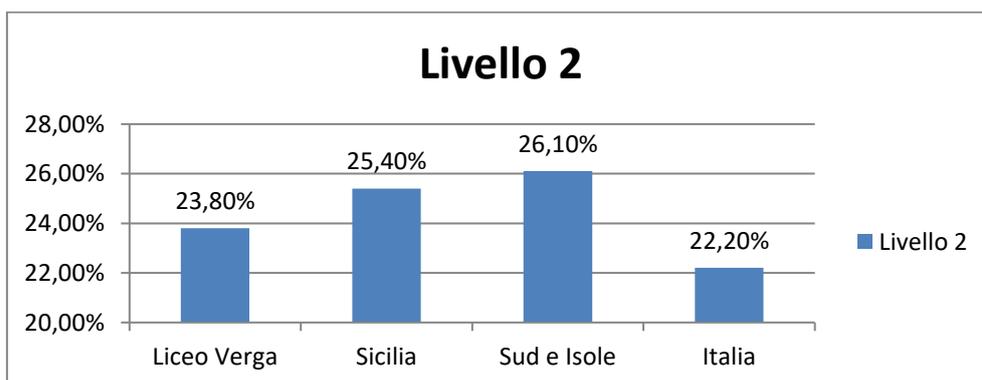
Analisi dati Livello 1

Una % media di poco superiore a quella dell'Italia, ma inferiore di ca. il 3 % rispetto alla media dell'area geografica e della Sicilia



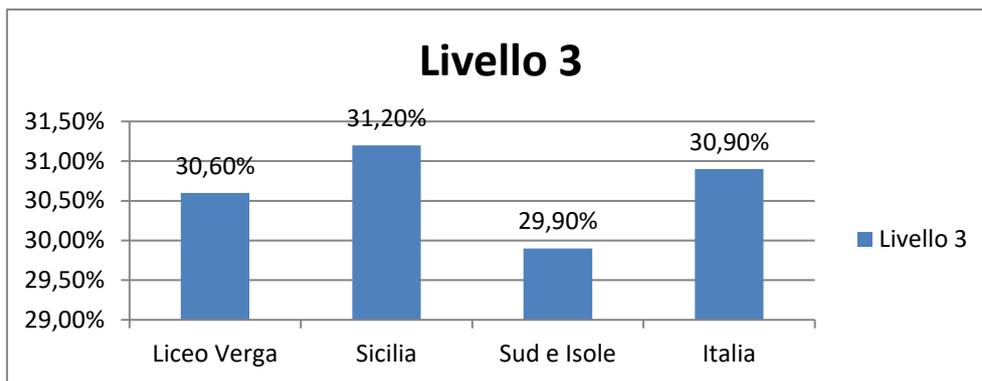
Analisi dati Livello 2

Una % media superiore del 1,6 % rispetto a quella dell'Italia e inferiore di ca. il 2 % alle medie dell'area geografica e della Sicilia;



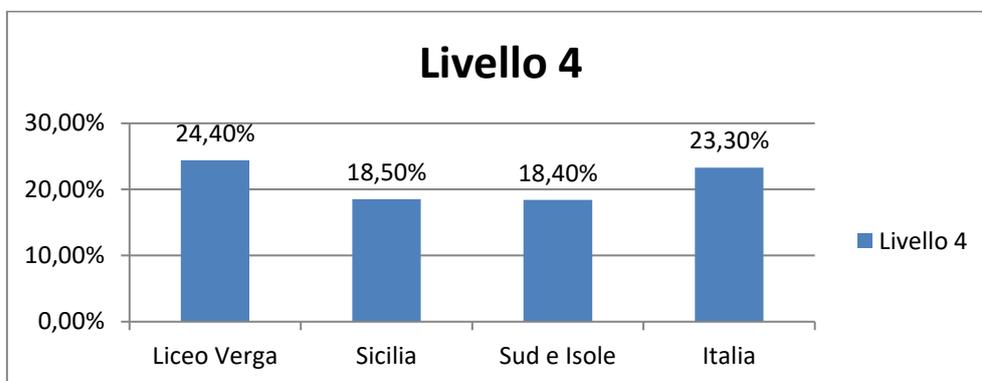
Analisi dati Livello 3

Una % media di poco superiore rispetto alla % medie dell'area geografica e di poco inferiore alle % medie della Sicilia e dell'Italia;



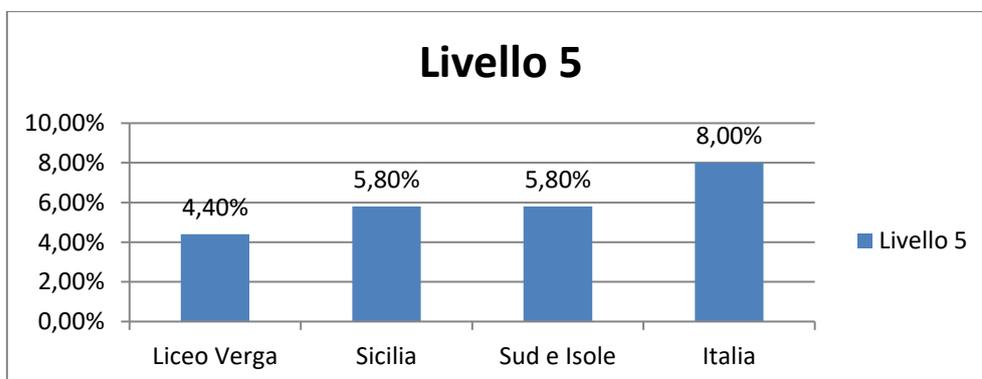
Analisi dati Livello 4

Una % media del 6 % superiore rispetto alle % medie dell'area geografica e della Sicilia e superiore del 1,1 % rispetto alla media dell'Italia;



Analisi dati Livello 5

Una % media dell'1,4 % inferiore rispetto alle % medie dell'area geografica e della Sicilia e inferiore del 3,6 % rispetto alla media dell'Italia.



Conclusione:

Riguardo ai Livelli di Apprendimento gli studenti hanno fatto registrare:

- un risultato apprezzabile relativamente ai Livelli 3 e 4; pertanto il risultato è adeguato e in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II della secondaria di II grado;

- per il Livello 5 un numero molto esiguo di studenti che dimostrano una conoscenza approfondita e una padronanza delle competenze in lingua italiana;

- una % media significativa per i Livelli 1 e 2.

I dati emersi indicano che bisogna intervenire per:

- innalzare la media % dell'andamento complessivo dei Livelli di Apprendimento 4 e soprattutto del 5°;

- ridurre la media % dei Livelli di Apprendimento 1, 2 e 3.

Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde - Matematica

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Classi e Numero di alunni	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
319030241001	4 (16,7%)	12 (50,0%)	5 (20,8%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)	96,0
319030241002	1 (3,5%)	10 (34,5%)	8 (27,6%)	4 (13,8%)	6 (20,7%)	96,7
319030241003	0 (0,0%)	2 (8,3%)	10 (41,7%)	9 (37,5%)	3 (12,5%)	100,0
319030241004	0 (0,0%)	3 (18,8%)	3 (18,8%)	6 (37,5%)	4 (25,0%)	84,2
319030241005	3 (18,8%)	5 (31,3%)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	0 (0,0%)	100,0
319030241006	9 (45,0%)	8 (40,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
319030241007	9 (64,3%)	4 (28,6%)	1 (7,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5
319030241008	7 (46,7%)	6 (40,0%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
CTPC01000A	33 (20,9%)	50 (31,7%)	38 (24,1%)	23 (14,6%)	14 (8,9%)	95,8
Sicilia	27,9%	33,7%	19,4%	11,4%	7,7%	-
Sud e Isole	26,7%	33,0%	21,1%	12,0%	7,3%	-
Italia	18,1%	27,2%	23,7%	16,9%	14,1%	-

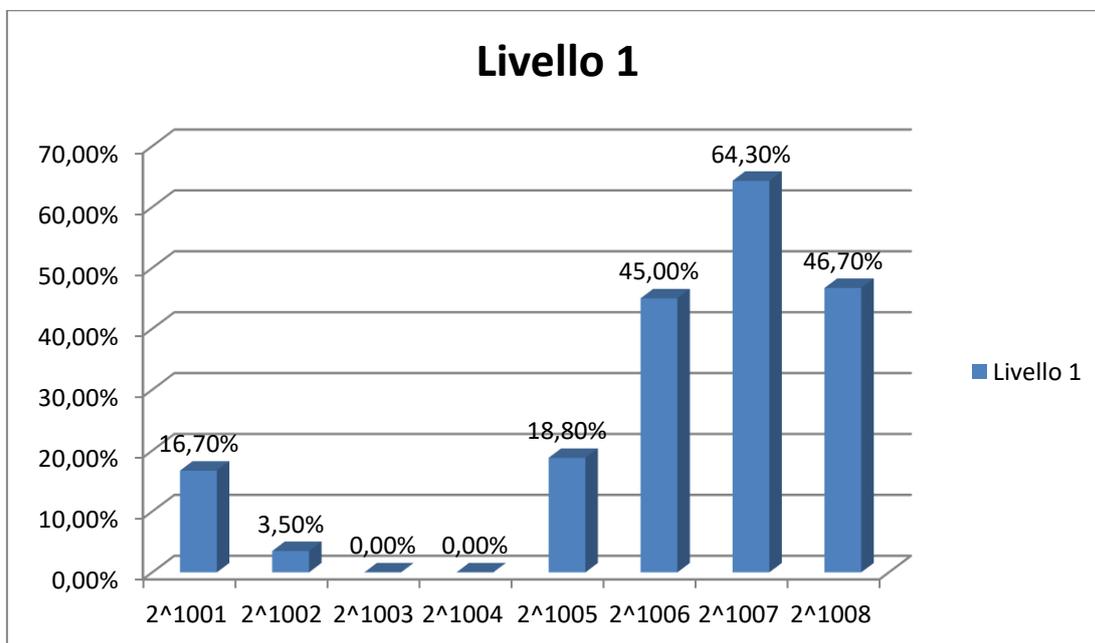
Analisi dati

La partecipazione alla prova di Matematica si attesta ad un dato % molto elevato (95,6%); solo il 4,4 % degli alunni non ha svolto la prova, perché assenti. I livelli di apprendimento sono indicatori che aiuteranno le scuole a identificare gli studenti in condizione di fragilità; nello specifico i livelli critici sono

- ✓ Fragilità (se ha raggiunto il Livello 1 o il Livello 2), c.d. “dispersione implicita” (percentuale di studenti che in entrambe le materie, italiano e matematica, hanno conseguito un risultato molto basso)
- ✓ A rischio di fragilità (se ha raggiunto il Livello 3).

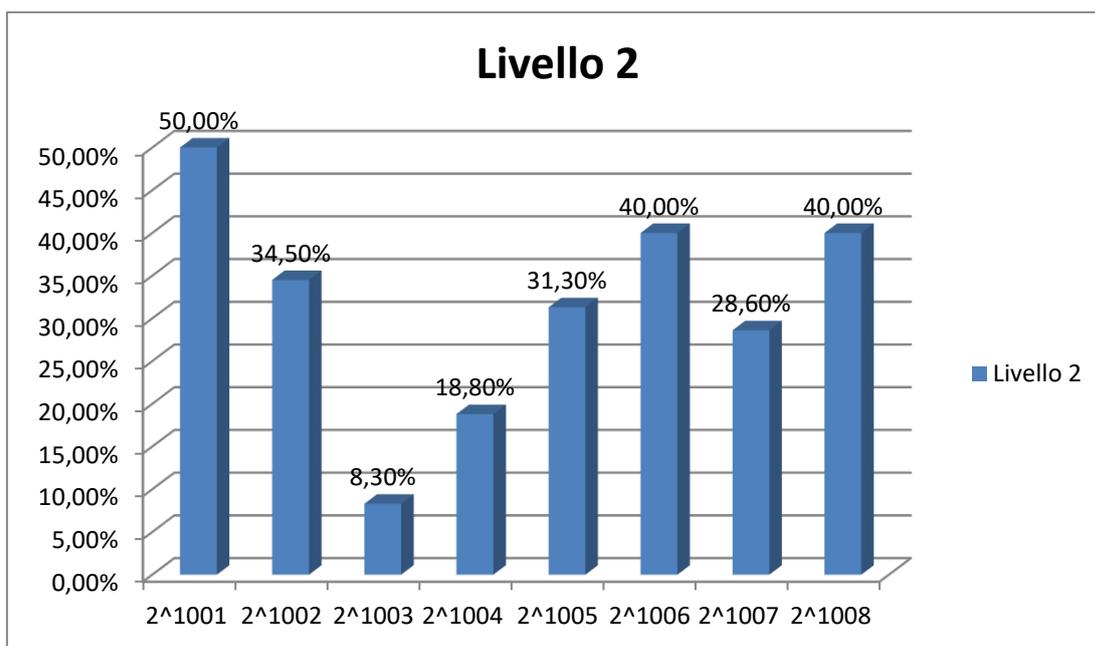
Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde – Matematica

Analisi dati Livello 1



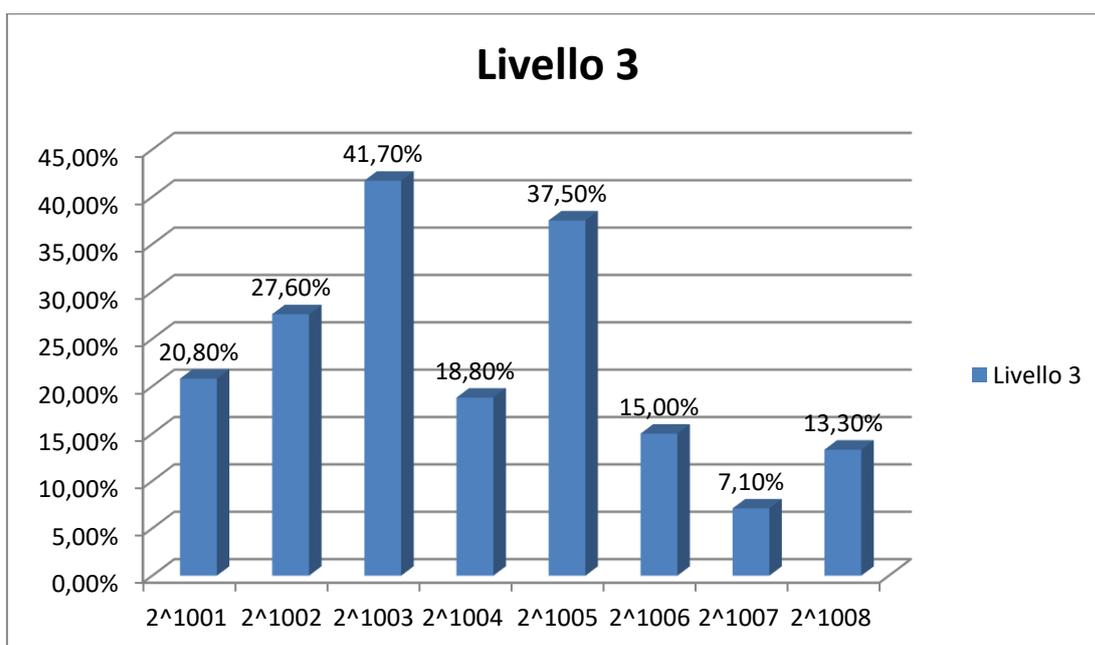
- ✓ una % elevata di studenti della classe 2^1007 (più della metà degli studenti); quindi, il risultato, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla classe III secondaria di I grado, è molto debole;
- ✓ una significativa % degli alunni della 2^1006 e 2^1008; anche in questo caso il risultato, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla classe III secondaria di I grado, è molto debole;
- ✓ una % irrisoria di alunni della 2^1001 e della 2^1005;
- ✓ una assai scarsa % nella classe 2^1002 e nessuno alunno in 2^1003 e 2^1004.

Analisi dati Livello 2



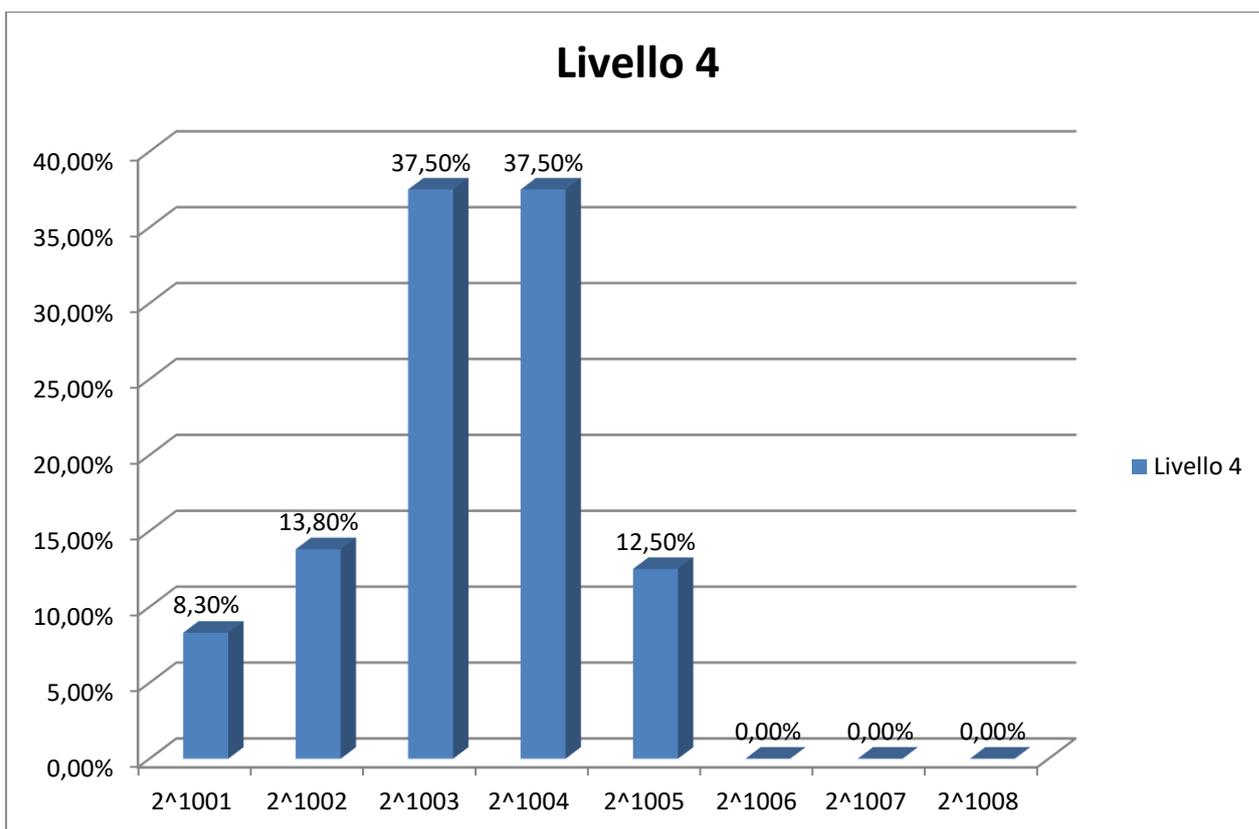
- ✓ una buona % degli alunni della 2^1001, 2^1006 e 2^1008; quindi, il risultato è debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II della secondaria di II grado;
- ✓ una significativa % di alunni della 2^1002, 2^1005 e 2^1007; anche in questo caso il risultato è debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II della secondaria di II grado;
- ✓ una non trascurabile % in 2^1004;
- ✓ un'irrisoria % di alunni per 2^1003.

Analisi dati Livello 3



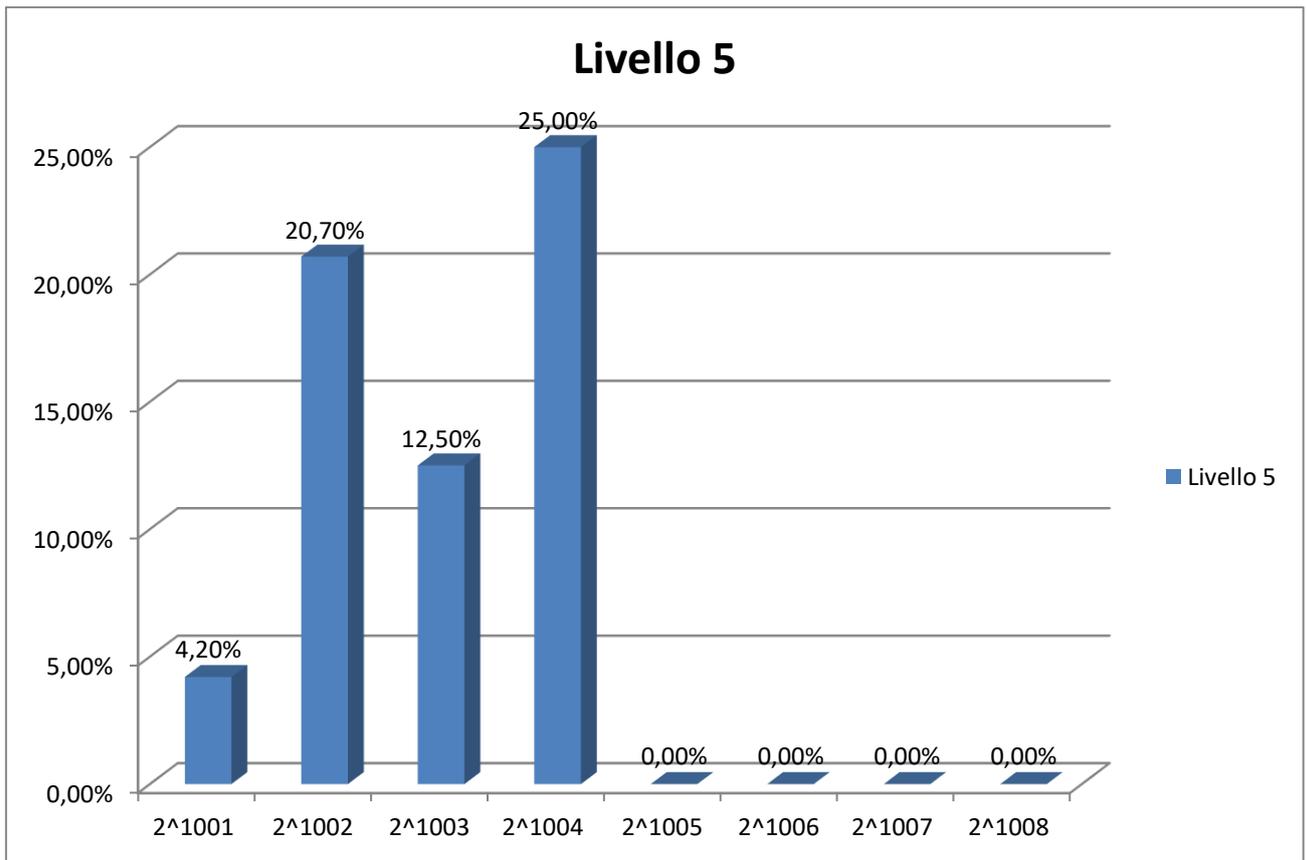
- ✓ si registra una % più elevata per le classi 2^1003 e 2^1005; quindi, il risultato è adeguato e in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II della secondaria di II grado;
- ✓ si registra solo il 27,60% degli studenti per la 2^1003 e il 20,80% degli studenti per la 2^1001;
- ✓ una % al di sotto del 20% per gli alunni della 2^1004, 2^1006 e 2^1008;
- ✓ un'irrisoria % di alunni per la classe 2^1007.

Analisi dati Livello 4



- ✓ si registra una buona % nelle classi 2^1003 e 2^1004; quindi, il risultato è buono, gli studenti dimostrano una competenza avanzata in italiano e possiedono una solida padronanza delle competenze necessarie per il percorso scolastico e oltre;
- ✓ una modesta % di alunni nelle classi 2^1002 e 2^1005;
- ✓ una % irrisoria di alunni della 2^1001;
- ✓ si registra lo 0 % nelle classi 2^1006, 2^1007 e 2^1008.

Analisi dati Livello 5



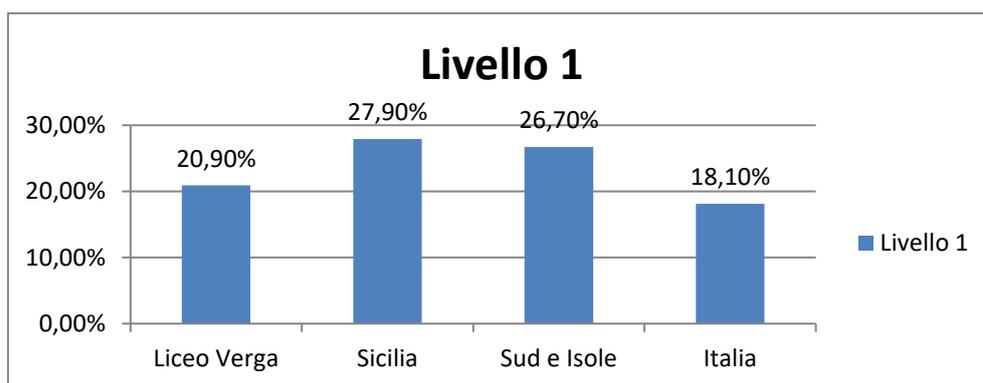
- ✓ si registra lo 0 % nelle classi 2^1005, 2^1006, 2^1007 e 2^1008;
- ✓ una % significativa di alunni della 2^1002 e 2^1004 che dimostrano di aver raggiunto un risultato molto buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine della classe II secondaria di secondo grado,
- ✓ un'assai modesta % di alunni in 2^1003;
- ✓ una scarsa % di alunni in 2^1001.

Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza

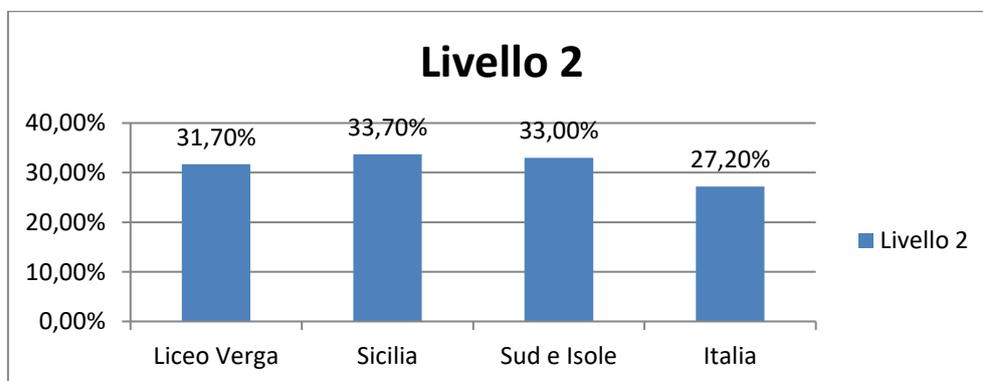
L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza evidenzia:

Analisi dati Livello 1

Una % media di poco superiore a quella dell'Italia, ma inferiore di ca. il 7 % rispetto alla media dell'area geografica e della Sicilia.

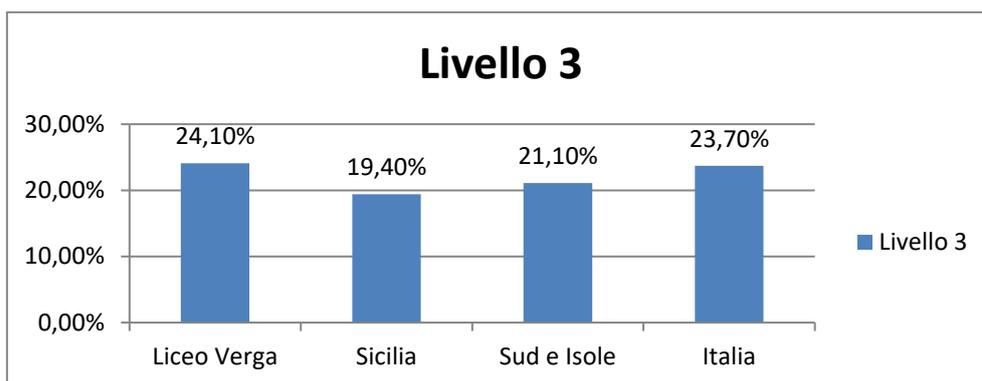


Analisi dati Livello 2



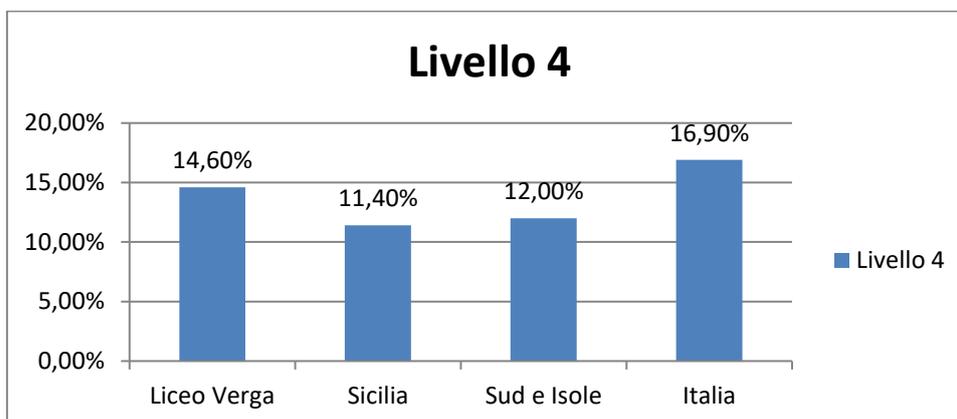
Una % media superiore del 4,5 % rispetto a quella dell'Italia e inferiore di ca. il 2 % alle medie dell'area geografica e della Sicilia;

Analisi dati Livello 3



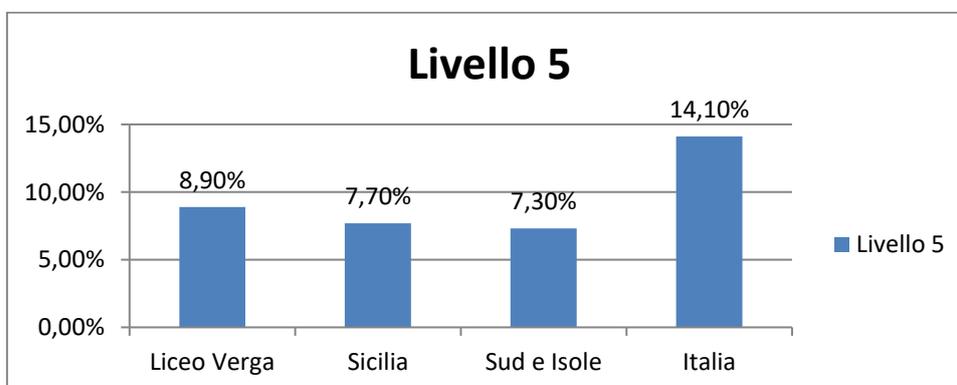
Una % media di poco superiore rispetto alla % media dell'Italia, del 3 % rispetto alla % media dell'area geografica e di 4,7 % rispetto alla % media della Sicilia;

Analisi dati Livello 4



Una % media del 3 % superiore rispetto alle % medie dell'area geografica e della Sicilia e inferiore del 2,3 % rispetto alla media dell'Italia;

Analisi dati Livello 5



Una % media dell'1,5 ca % superiore rispetto alle % medie dell'area geografica e della Sicilia e inferiore del 5,2 % rispetto alla media dell'Italia.

Conclusione:

Riguardo ai Livelli di Apprendimento gli studenti hanno fatto registrare:

- un risultato apprezzabile relativamente ai Livelli 3 e 4; pertanto il risultato è adeguato e in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II della secondaria di II grado;

- per il Livello 5 un numero esiguo di studenti che dimostrano di aver raggiunto un risultato molto buono rispetto ai traguardi di apprendimento previsti al termine della classe II secondaria di secondo grado;

- una % media abbastanza significativa per i Livelli 1 e 2.

I dati emersi indicano, ancora una volta, che bisogna intervenire per:

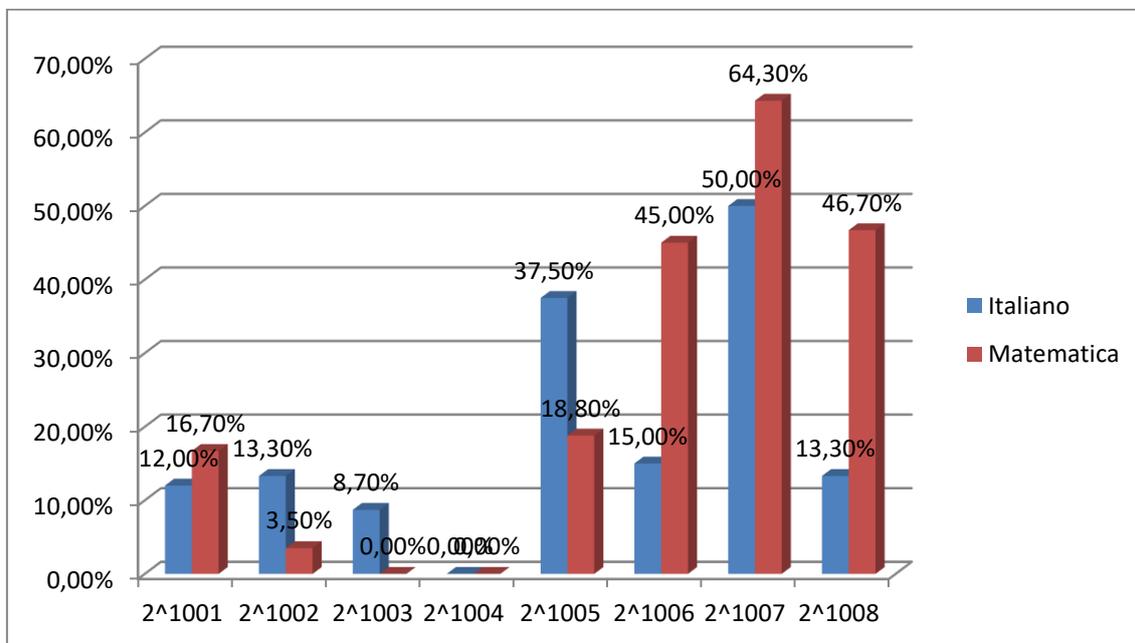
- innalzare la media % dell'andamento complessivo dei Livelli di Apprendimento 4 e soprattutto del 5°;

- ridurre la media % dei Livelli di Apprendimento 1, 2 e 3.

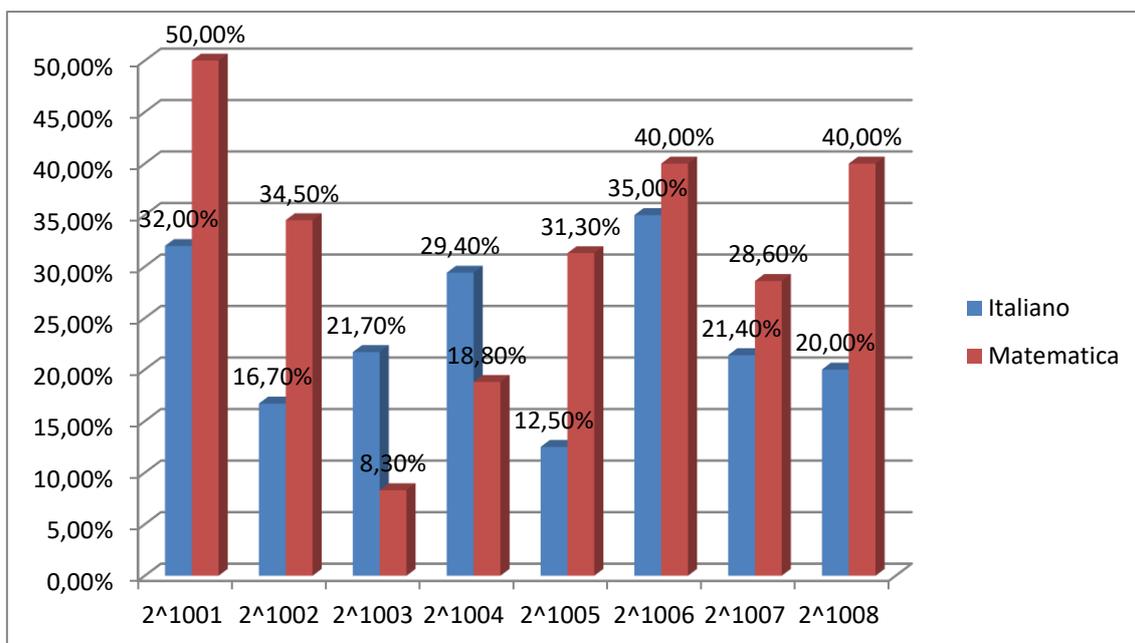
Raffronto andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi seconde

Italiano e Matematica

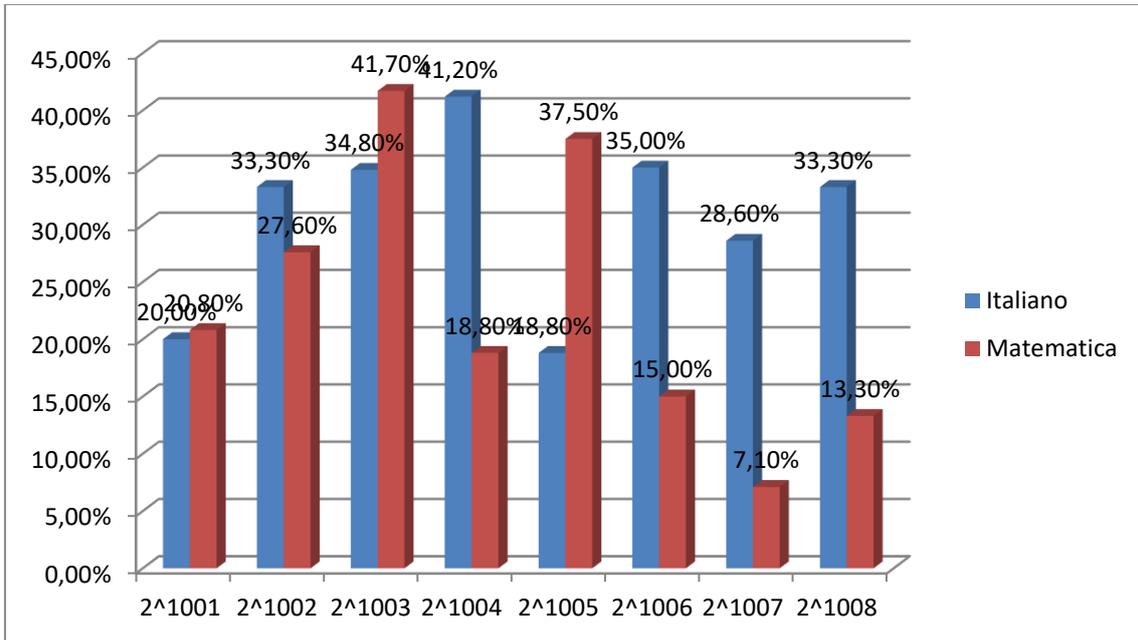
Livello 1



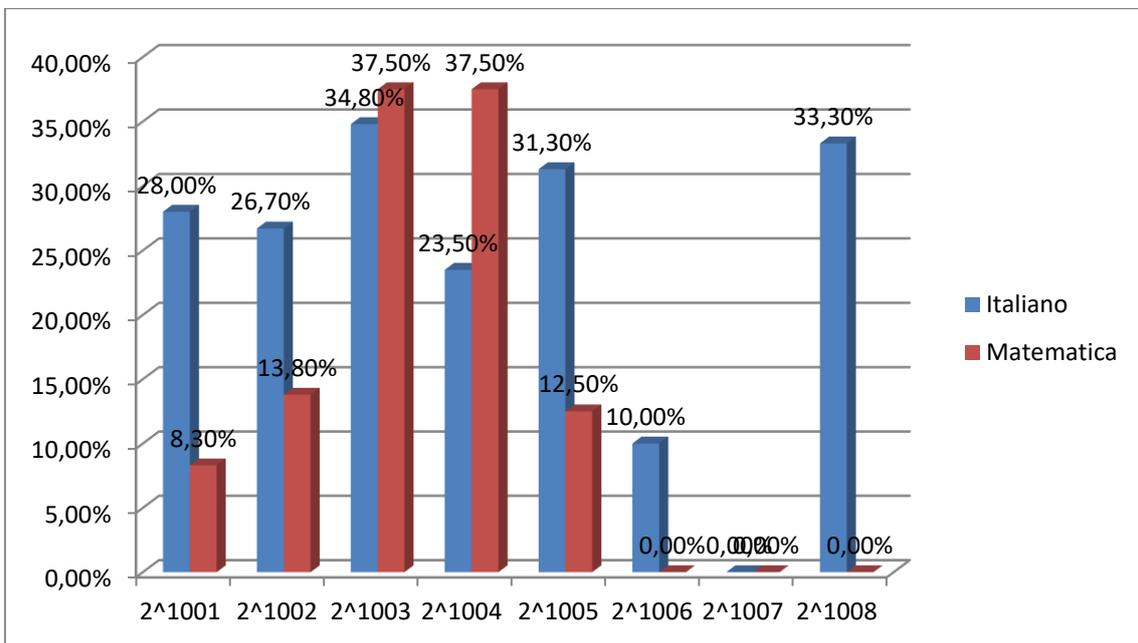
Livello 2



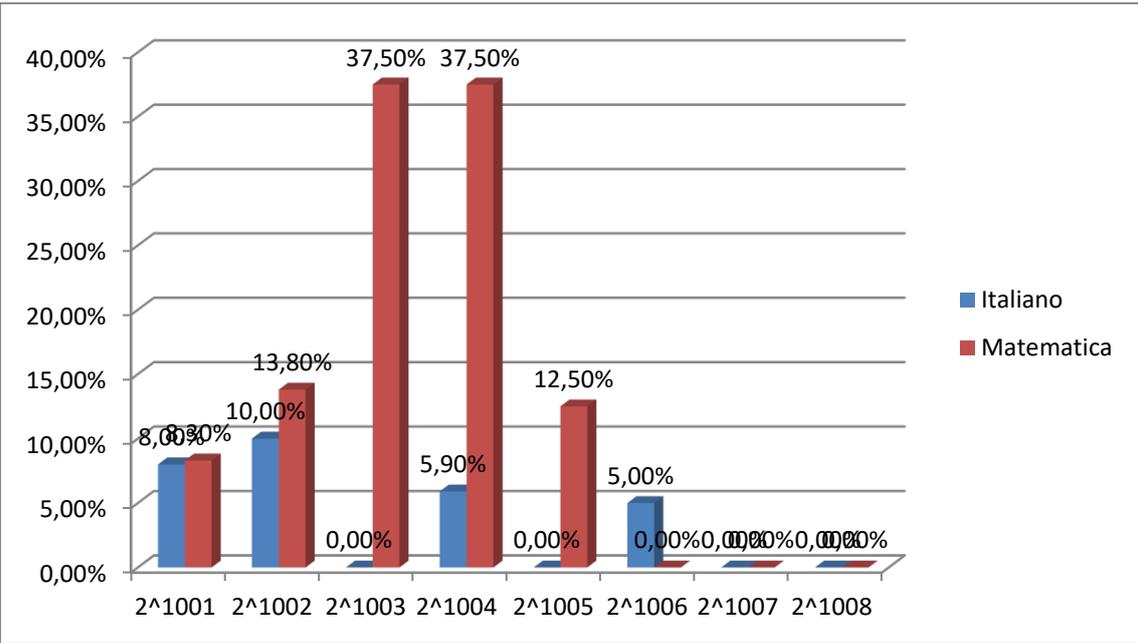
Livello 3



Livello 4



Livello 5



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica		Istituto nel suo complesso				
		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	8,3%	5,7%	6,4%	0,6%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	6,4%	10,2%	8,9%	5,1%	1,3%
	Percentuale studenti a livello 3	1,3%	5,1%	8,9%	7,6%	0,6%
	Percentuale studenti a livello 4	0,6%	2,6%	4,5%	5,7%	1,3%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,6%	1,3%	5,7%	1,3%

I dati riportati in questa tavola sintetizzano i risultati esplorati nelle tavole precedenti di Italiano e Matematica e consentono di confrontare congiuntamente, unicamente a livello di scuola e non di singola classe, i livelli di competenza raggiunti in queste due prove.

I livelli possono essere organizzati in quattro raggruppamenti:

Istituzione scolastica	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2
Percentuale studenti a livello 1	8,3%	5,7%
Percentuale studenti a livello 2	6,4%	10,2%

1° raggruppamento (**situazione meno auspicabile**): comprende la quota di studenti che raggiunge il livello 1 o 2 in entrambe le prove: gli esiti fatti registrare dagli studenti dimostrano che le % sono abbastanza critiche;

5,7%	1,3%
5,7%	1,3%

2° raggruppamento (**situazione più auspicabile**): la quota di studenti che raggiunge il livello 4 o 5 in entrambe le prove: gli esiti fatti registrare dagli studenti dimostrano che le % sono abbastanza critiche

8,9%

3°) raggruppamento (**situazione positiva**): la quota di studenti che raggiunge il livello 3 in entrambe le prove: gli esiti fatti registrare dagli studenti dimostrano che la % non è critica, ma non soddisfacente;

Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 3	1,3%	5,1%	8,9%
	Percentuale studenti a livello 4	0,6%	2,6%	4,5%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,6%	1,3%

Prova di Italiano

Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
6,4%	0,6%	0,0%
8,9%	5,1%	1,3%

4°) i raggruppamenti (**situazioni solo parzialmente positive**): la quota di studenti che raggiunge almeno il livello 3 solamente in una delle due prove: l'8,9 % come media % non costituisce un risultato soddisfacente per il Liceo.

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CTPC01000A	-	1,4%	15,3%	40,1%	27,5%	15,8%
2018-19	CTPC01000A	-	4,7%	16,4%	31,5%	34,3%	13,2%
2021-22	CTPC01000A	-	12,7%	24,8%	35,7%	22,3%	4,5%
2022-23	CTPC01000A	-	8,8%	29,3%	33,2%	22,1%	6,6%
2023-24	CTPC01000A	-	16,9%	23,8%	30,6%	24,4%	4,4%

Licei scientifici, classici e linguistici							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CTPC01000A	220,8	0,7%	11,8%	38,2%	29,6%	19,7%
2018-19	CTPC01000A	215,3	3,6%	12,1%	28,6%	40,7%	15,0%
2021-22	CTPC01000A	197,5	9,9%	22,0%	39,0%	24,1%	5,0%
2022-23	CTPC01000A	200,2	8,2%	24,7%	35,4%	24,1%	7,6%
2023-24	CTPC01000A	196,2	13,7%	24,4%	30,5%	26,0%	5,3%

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CTPC01000A	202,6	2,9%	22,9%	44,3%	22,9%	7,1%
2018-19	CTPC01000A	200,2	6,9%	24,7%	37,0%	21,9%	9,6%
2021-22	CTPC01000A	161,6	37,5%	50,0%	6,3%	6,3%	0,0%
2022-23	CTPC01000A	176,4	13,0%	60,9%	17,4%	8,7%	0,0%
2023-24	CTPC01000A	177,2	31,0%	20,7%	31,0%	17,2%	0,0%

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CTPC01000A	-	9,2%	17,4%	19,3%	22,5%	31,7%
2018-19	CTPC01000A	-	14,7%	22,7%	27,3%	18,7%	16,7%
2021-22	CTPC01000A	-	19,6%	25,8%	34,4%	12,3%	8,0%
2022-23	CTPC01000A	-	21,6%	28,7%	29,8%	12,7%	7,2%
2023-24	CTPC01000A	-	20,9%	31,7%	24,1%	14,6%	8,9%

Licei scientifici							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CTPC01000A	241,2	0,0%	4,8%	16,0%	27,2%	52,0%
2018-19	CTPC01000A	210,0	8,1%	16,2%	29,7%	25,2%	20,7%
2021-22	CTPC01000A	203,3	8,5%	20,2%	41,5%	16,0%	13,8%
2022-23	CTPC01000A	196,3	19,6%	21,7%	28,9%	17,5%	12,4%
2023-24	CTPC01000A	206,7	4,7%	23,5%	31,8%	24,7%	15,3%

Altri Licei (diversi da scientifici)							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CTPC01000A	187,1	21,5%	34,4%	23,7%	16,1%	4,3%
2018-19	CTPC01000A	189,5	23,0%	31,0%	24,1%	10,3%	11,5%
2021-22	CTPC01000A	176,1	34,8%	33,3%	24,6%	7,3%	0,0%
2022-23	CTPC01000A	180,8	23,8%	36,9%	31,0%	7,1%	1,2%
2023-24	CTPC01000A	170,3	39,7%	41,1%	15,1%	2,7%	1,4%

Nota: Nell'a. s. 2020-2021 le classi seconde non hanno svolto la Prova INVALSI, causa emergenza Covid-19.

Analisi dati:

L'osservazione attenta dei dati dell'Istituto nel suo complesso registrati negli ultimi tre anni scolastici dimostra che:

Istituto nel suo complesso ITALIANO					
Anno Scolastico	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2023-2024	La % è aumentata in 5 anni del 15,5	La % è aumentata in 5 anni dell'8,5	La % è diminuita in 5 anni del 9,5	La % è diminuita in 5 anni del 3,1	La % è diminuita in 5 anni dell'11,4

Nello specifico degli Indirizzi di studio:

Licei Scientifici, classici e linguistici ITALIANO					
Anno Scolastico	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2023-2024	La % è aumentata in 5 anni del 13	La % è aumentata in 5 anni del 12,6	La % è diminuita dell'8,5 rispetto al risultato fatto registrare nell'a. s. 2021-2022	La % è diminuita del 14,7 rispetto al risultato fatto registrare nell'a. s. 2018-2019	La % è diminuita in 5 anni dell'14,4

Altri Licei ITALIANO					
Anno Scolastico	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2023-2024	La % è aumentata in 5 anni del 28,1	La % è diminuita del 40,2 rispetto al risultato fatto registrare nell'a. s. 2022-2023	La % è diminuita in 5 anni del 13,3	La % è diminuita in 5 anni del 5,7	La % è diminuita del 9,6 rispetto al risultato fatto registrare nell'a. s. 2018-2019

Istituto nel suo complesso MATEMATICA					
Anno Scolastico	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2023-2024	La % è aumentata in 5 anni dell' 11,7	La % è aumentata in 5 anni del 14,3	La % è diminuita dell' 10,3 rispetto al risultato fatto registrare nell'a. s. 2021-2022	La % è diminuita in 5 anni del 7,9	La % è diminuita in 5 anni del 22,8

Licei Scientifici MATEMATICA					
Anno Scolastico	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2023-2024	La % è diminuita del 14,9 rispetto al risultato fatto registrare nell'a. s. 2022-2023	La % è aumentata in 5 anni del 18,7	La % è diminuita dell'9,7 rispetto al risultato fatto registrare nell'a. s. 2021-2022	La % è diminuita in 5 anni del 2,5	La % è diminuita in 5 anni dell'36,7

Altri Licei (diversi da Scientifici) MATEMATICA					
Anno Scolastico	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2023-2024	La % è aumentata in 5 anni del 18,2	La % è aumentata in 5 anni del 6,7	La % è diminuita del 15,9 rispetto al risultato fatto registrare nell'a. s. 2022-2023	La % è diminuita in 5 anni del 13,4	La % è diminuita del 10,1 rispetto al risultato fatto registrare nell'a. s. 2018-2019

I dati emersi indicano che bisogna intervenire per:

- innalzare la media % dell'andamento complessivo dei Livelli di Apprendimento 3, 4 e 5;
- ridurre la media % dei Livelli di Apprendimento 1 e 2.

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano

Licei scientifici, classici e linguistici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (208,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (208,3) ⁵	Punteggio Italia (216,4) ⁵
319030241001	197,4	100,0	-15,3	medio-alto	96,0	↓	↓	↓
319030241002	202,9	100,0	-0,2	basso	96,7	↔	↔	↓
319030241003	201,7	95,8	-5,8	medio-basso	100,0	↔	↓	↓
319030241004	200,2	89,5	-3,0	basso	89,5	↔	↓	↓
319030241005	181,9	100,0	-22,3	basso	87,5	↓	↓	↓
319030241006	186,5	100,0	-17,2	basso	100,0	↓	↓	↓
CTPC01000A	196,2	97,8	-7,7	basso	95,5	↓	↓	↓

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (183,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (184,3) ⁵	Punteggio Italia (194,2) ⁵
319030241007	158,0	87,5	-23,8	basso	81,3	↓	↓	↓
319030241008	195,1	100,0	6,8	basso	86,7	↑	↑	↔
CTPC01000A	177,2	93,6	-1,3	basso	83,9	↔	↓	↓

Analisi dei dati:

Nella colonna *Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile* viene riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata:

- ✓ i valori fatti registrare dagli studenti sono negativi;
- ✓ il valore positivo fatto registrare dalla 2^a1008 indica che la classe ha ottenuto un punteggio superiore.

N.B. Questa informazione risulta molto utile, perché permette di confrontare classi (o scuole) simili tra loro su alcune caratteristiche interne (seppure geograficamente distanti) e non necessariamente classi della stessa scuola che possono, in realtà, essere molto diverse per composizione e caratteristiche degli studenti.

Nella colonna *Background familiare mediano degli studenti* si riporta il valore mediano di background familiare degli studenti:

- ✓ la classe 2^a1001, pur avendo un indice ESCS “medio-alto”, ha conseguito un punteggio inferiore alla media nazionale e, pertanto, può essere considerata classe fragile;
- ✓ la classe 2^a1008, pur avendo un indice ESCS “basso”, ha conseguito un punteggio superiore a quello della Sicilia e del Sud e Isole e pari a quello dell’Italia; pertanto può essere considerata classe resiliente.

Nelle tre colonne *Punteggi* viene riportata la percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico della Sicilia, del Sud e Isole e dell’Italia:

- ✓ solo la classe 2^a1008 fa registrare un dato positivo, perché il valore 195,1 è superiore a quelli dei tre punteggi di riferimento.

- ✓ le altre classi fanno registrare dati al di sotto o uguali a quelli dei tre punteggi di riferimento.

Tavola 7B Matematica

Licei scientifici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (211,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (210,6) ⁵	Punteggio Italia (225,7) ⁵
319030241002	205,7	96,7	-8,0	basso	96,7	↔	↔	↓
319030241003	212,2	100,0	-7,8	basso	100,0	↔	↔	↓
319030241004	218,2	84,2	4,3	basso	89,5	↔	↔	↓
319030241005	188,7	100,0	-25,1	basso	87,5	↓	↓	↓
CTPC01000A	206,7	95,5	0,7	basso	94,4	↔	↔	↓

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sicilia (176,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (179,3) ⁵	Punteggio Italia (191,2) ⁵
319030241001	182,5	96,0	-10,7	alto	96,0	↔	↔	↓
319030241006	166,2	100,0	-19,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
319030241007	157,3	87,5	-17,8	basso	81,3	↓	↓	↓
319030241008	168,2	100,0	-12,7	basso	86,7	↓	↓	↓
CTPC01000A	170,3	96,1	-15,7	medio-basso	92,1	↓	↓	↓

Analisi dei dati:

Nella colonna *Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile* viene riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata:

- ✓ i valori fatti registrare dagli studenti sono negativi per tutte le classi, ad eccezione della 2[^]1004;
- ✓ la freccia blu in posizione orizzontale per le 2[^]1002, 2[^]1003 e 2[^]1001 indica che la percentuale di risposte corrette della classe non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico di Sicilia e Sud e Isole;

Nella colonna *Background familiare mediano degli studenti* si riporta il valore mediano di background familiare degli studenti:

- ✓ la 2[^]1001, pur avendo un indice ESCS “alto”, ha conseguito un punteggio inferiore alla media nazionale e, pertanto, può essere considerata classe fragile;

Nelle tre colonne *Punteggi* viene riportata la percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico della Sicilia, del Sud e Isole e dell'Italia:

- ✓ solo le classi dell'indirizzo Scientifico fanno registrare un dato accettabile, perché i valori 205,7 per la 2[^]1002, 212,2 per la 2[^]1003 e 218,2 per la 2[^]1004 sono superiori a quelli dei tre punteggi di riferimento.
- ✓ le altre classi fanno registrare dati al di sotto o uguali a quelli dei tre punteggi di riferimento.

Esito registrato allo scrutinio finale – Italiano

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Alunni	Voto	Percentuale
2[^]1001 (24 alunni)	5	7	20,8 %
	12	8	50 %
	7	9	29,2 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2 [^] 1001 (25)	3 (12,0%)	8 (32,0%)	5 (20,0%)	7 (28,0%)	2 (8,0%)	100,0

Analisi dati:

Rispetto ai risultati fatti registrare nella prova INVALSI di Italiano si nota una certa discrepanza con gli esiti dello Scrutinio finale, visto che nelle prove:

- ✓ 11 alunni si attestano a livelli 1 e 2, un risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II della secondaria di II grado;
- ✓ 12 alunni si attestano ai livelli 3 e 4, un risultato buono per l'esito della prova, ma che non trova riscontro con i dati dello Scrutinio finale secondo cui 12 alunni hanno avuto 8 come voto finale e 7 hanno ottenuto 9, risultato che non combacia con i soli due alunni che si attestano al livello 5.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Alunni	Voto	Percentuale
2[^] 1002 (30 alunni)	2	6	6,6 %
	16	7	53,3 %
	9	8	30 %
	3	9	10 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2 [^] 1002 (30)	4 (13,3%)	5 (16,7%)	10 (33,3%)	8 (26,7%)	3 (10,0%)	100,0

Analisi dati:

Nelle linee generali gli esiti dello Scrutinio finale rispecchiano la situazione registrata in sede di Scrutinio finale.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Alunni	Voto	Percentuale
2^ 1003 (23 alunni)	2	4	8,7 %
	5	6	21,8 %
	7	7	30,4 %
	7	8	30,4 %
	2	9	8,7 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2^1003 (24)	2 (8,7%)	5 (21,7%)	8 (34,8%)	8 (34,8%)	0 (0,0%)	95,8

Analisi dati:

Nelle linee generali gli esiti dello Scrutinio finale rispecchiano la situazione registrata in sede di Scrutinio finale, anche se al livello 5 non si registra nessun alunno.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Alunni	Voto	Percentuale
2^ 1004 (19 alunni)	2	4	10,5 %
	8	6	42,1 %
	3	7	15,8 %
	4	8	21 %
	1	9	5,3 %
	1 non scrutinato		5,3 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2^1004 (19)	0 (0,0%)	5 (29,4%)	7 (41,2%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)	89,5

Analisi dati:

Nelle linee generali gli esiti dello Scrutinio finale rispecchiano la situazione registrata in sede di Scrutinio finale, anche se al livello 5 non si registra nessun alunno:

- ✓ Ai livelli 2 e 3 si registrano 12 alunni che rispecchiano il dato dello Scrutinio finale in cui 11 alunni hanno avuto 6 o 7 in Italiano; i dati del livello 4 e 5 sono equivalenti a quelli dello Scrutinio di Giugno.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Alunni	Voto	Percentuale
2^ 1005 (16 alunni)	11	6	68,7 %
	4	7	25 %
	1	8	6,3 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2^1005 (16)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	0 (0,0%)	100,0

Analisi dati:

La lettura degli esiti registrati allo Scrutinio finale evidenzia una situazione analoga ai dati Invalsi, in base ai quali 11 alunni si attestano ai livelli 1, 2 e 3 (quelli che indicano situazione di Fragilità e Rischio fragilità), mentre 5 alunni si attestano al livello 4, così come allo Scrutinio sono 5 gli alunni che hanno fatto registrare un esito soddisfacente.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Alunni	Voto	Percentuale
2^ 1006 (20 alunni)	7	6	35 %
	10	7	50 %
	3	8	15 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2^1006 (20)	3 (15,0%)	7 (35,0%)	7 (35,0%)	2 (10,0%)	1 (5,0%)	100,0

Analisi dati:

La lettura degli esiti registrati allo Scrutinio finale evidenzia una situazione analoga ai dati Invalsi, in base ai quali 17 alunni si attestano ai livelli 1, 2 e 3 (quelli che indicano situazione di Fragilità e Rischio fragilità), mentre 3 alunni si attestano al livello 4 e 5, così come allo Scrutinio sono 3 gli alunni che hanno fatto registrare un esito soddisfacente.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Alunni	Voto	Percentuale
2^ 1007 (15 alunni)	1	4	6,6 %
	10	6	66,6 %
	3	7	20 %
	1 non scrutinato		6,6 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2^1007 (15)	7 (50,0%)	3 (21,4%)	4 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5

Analisi dati:

Nelle linee generali gli esiti dello Scrutinio finale rispecchiano la situazione registrata in sede di Scrutinio finale.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Alunni	Voto	Percentuale
2^ 1008 (15 alunni)	8	6	53,4 %
	6	7	40 %
	1	8	6,6 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2^1008 (15)	2 (13,3%)	3 (20,0%)	5 (33,3%)	5 (33,3%)	0 (0,0%)	100,0

Analisi dati:

Gli esiti dello Scrutinio finale si discostano dal risultato conseguito nella prova Invalsi, secondo la quale al livello 4 (risultato buono: gli studenti dimostrano una competenza avanzata in italiano e possiedono una solida padronanza delle competenze necessarie per il percorso scolastico e oltre) si attestano 5 studenti, mentre solo 1 alunno ha conseguito 8 come voto finale nella disciplina.

Esito registrato allo scrutinio finale – Matematica

MATEMATICA	Alunni	Voto	Percentuale
2[^]1001 (24 alunni)	8	6	33,3 %
	4	7	16,6 %
	8	8	33,3 %
	2	9	8,3 %
	2	10	8,3 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2 [^] 1001 (25)	4 (16,7%)	12 (50,0%)	5 (20,8%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)	96,0

Analisi dati:

Nelle linee generali gli esiti dello Scrutinio finale rispecchiano la situazione registrata in sede di Scrutinio finale, con 20 alunni che conseguono una valutazione in voto tra il 6 e l'8, così come 21 sono gli alunni che si collocano nei primi tre livelli di apprendimento; situazione quasi analoga anche per i livelli 4 e 5 e gli esiti dello Scrutinio finale con 4 alunni che hanno ottenuto i voti 9 e 10.

MATEMATICA	Alunni	Voto	Percentuale
2[^] 1002 (30 alunni)	9	6	30 %
	8	7	26,6 %
	8	8	26,6 %
	3	9	10 %
	2	10	6,6 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2 [^] 1002 (30)	1 (3,5%)	10 (34,5%)	8 (27,6%)	4 (13,8%)	6 (20,7%)	96,7

Analisi dati:

Rispetto ai risultati fatti registrare nella prova INVALSI di Italiano si nota una certa discrepanza con gli esiti dello Scrutinio finale, visto che nelle prove:

- ✓ 17 alunni si attestano a livelli 1 e 2, un risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe II della secondaria di II grado;
- ✓ 8 alunni si attestano al livelli 3, un risultato buono per l'esito della prova, che trova riscontro con i dati dello Scrutinio finale secondo cui 8 alunni hanno avuto 8 come voto finale, mentre 5 di loro hanno ottenuto 9 e 10, risultato che non combacia con i 10 alunni che si attestano al livello 4 e 5.

MATEMATICA	Alunni	Voto	Percentuale
2^ 1003 (23 alunni)	3	3/4	13 %
	6	6	26 %
	4	7	17,4 %
	6	8	26 %
	3	9	13 %
	1	10	4,3 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2^1003 (24)	0 (0,0%)	2 (8,3%)	10 (41,7%)	9 (37,5%)	3 (12,5%)	100,0

Analisi dati:

I dati emersi dall'esito della prova Invalsi sono in contrasto con gli esiti dello Scrutinio finale:

- ✓ Se da un lato, infatti si registrano 2 soli alunni al livello 2 e nessuno al livello 1, dall'altro si hanno 3 alunni con voto al di sotto della sufficienza e sei con la sufficienza;
- ✓ 10 alunni al livello 3, dato che combacia con l'esito dello Scrutinio con 10 alunni tra il voto 7 e il voto 8;
- ✓ anomala è, invece, la situazione per quanto riguarda il livello 4 con 9 alunni e il livello 5 con 3 alunni, quando allo Scrutinio finale si registrano solo 4 alunni con 9 e 10 come voto.

MATEMATICA	Alunni	Voto	Percentuale
2^ 1004 (19 alunni)	1	4	5,3 %
	6	6	31,6 %
	1	7	5,3 %
	2	8	10,5 %
	6	9	31,6 %
	2	10	10,5 %
	1 non scrutinato		5,3 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2^1004 (19)	0 (0,0%)	3 (18,8%)	3 (18,8%)	6 (37,5%)	4 (25,0%)	84,2

Analisi dati:

Gli esiti dello Scrutinio si discostano leggermente dai dati Invalsi, anche se c'è da tenere presente che quasi il 16% degli alunni non ha svolto la prova di Matematica:

- ✓ si legge una debole variazione dei dati per il Livello 1, visto che allo Scrutinio finale si è registrata una grave insufficienza (magari l'alunno non ha svolto la prova!);
- ✓ 6 alunni si attestano nella media del 6, mentre al livello 2 si registrano 3 alunni;
- ✓ al livello 4 si registrano 6 alunni, mentre sono 9 gli studenti che allo Scrutinio finale hanno fatto registrare un voto tra il 7 e il 9;
- ✓ sono 2 gli alunni promossi con 10, quando al livello 5 si registrano 4 studenti.

MATEMATICA	Alunni	Voto	Percentuale
2 [^] 1005 (16 alunni)	5	6	31,25 %
	6	7	37,5 %
	1	8	6,25 %
	3	9	18,75 %
	1	10	6,25 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2 [^] 1005 (16)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	0 (0,0%)	100,0

Analisi dati:

Nelle linee generali gli esiti dello Scrutinio finale rispecchiano la situazione registrata in sede di Scrutinio finale.

MATEMATICA	Alunni	Voto	Percentuale
2 [^] 1006 (20 alunni)	13	6	65 %
	2	7	10 %
	4	8	20 %
	1	9	5 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2 [^] 1006 (20)	9 (45,0%)	8 (40,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0

Analisi dati:

Nelle linee generali gli esiti dello Scrutinio finale rispecchiano la situazione registrata in sede di Scrutinio finale.

MATEMATICA	Alunni	Voto	Percentuale
2 [^] 1007 (15 alunni)	10	6	66,6 %
	2	7	13,3 %

	1	8	6,6 %
	1	9	6,6 %
	1 non scrutinato		6,6 %

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2^1007 (15)	9 (64,3%)	4 (28,6%)	1 (7,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5

Analisi dati:

Nelle linee generali gli esiti dello Scrutinio finale rispecchiano la situazione registrata in sede di Scrutinio finale.

MATEMATICA	Alunni	Voto	Percentuale
2^ 1008 (15 alunni)	7	6	46,6 %
	5	7	33,3 %
	2	8	13,3 %
	1	10	6,6

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
2^1008 (15)	7 (46,7%)	6 (40,0%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0

Analisi dati:

Nelle linee generali gli esiti dello Scrutinio finale rispecchiano la situazione registrata in sede di Scrutinio finale, si registra solo la discrepanza tra il 10 conseguito da 1 alunno e lo 0 numero di studenti ai livelli 4 e 5.