



## LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA” ADRANO (CT)

- SEDE CENTRALE: SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

- SEDE SUCCURSALE : SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE  
Via Donatello, 80 - Tel.095/6136083 Fax 095/7694523 - C.F. **80012580876** - Cod. Mecc. : **CTPC01000A** -

E-mail : [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) – PEC : [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web Scuola: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)



CIRCOLARE N. 74

*AI DOCENTI  
AL SITO – A.T. – DISPOSIZIONI GENERALI  
SEDE*

### **OGGETTO: DOCUMENTAZIONE PER LA PREDISPOSIZIONE DELLE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI E COORDINATE**

Come anticipato con Circolare n. 56 del 16/10/2024, in allegato alla presente si trasmette il Curricolo provvisorio di Educazione Civica, integrato dalla Commissione alla luce delle Nuove Linee Guida.

Si ribadisce che le attività di Educazione civica svolte dai singoli docenti (che confluiscono nelle UdA progettate dal Consiglio di classe) e le relative valutazioni, dovranno essere registrate sul **Registro elettronico** nella parte riservata alla **Disciplina Educazione Civica** (e non nella parte relativa alla propria disciplina di insegnamento). Prima di registrare l'argomento si suggerisce di indicare la disciplina di insegnamento del docente, come indicato nel documento predisposto dalla Commissione.

In allegato alla presente si trasmettono inoltre i documenti allegati, predisposti dalla Commissione PCTO, dalla F.S. Area 1 con i Referenti per le “educazioni”, dalle FF.SS. Area 2 e 3 in merito alla programmazione dei Viaggi, visite e uscite didattiche. Di tali documenti i Consigli di classe terranno conto per la predisposizione della Programmazione annuale coordinata del Consiglio di classe.

Si fa presente che il modello di Programmazione coordinata è stato modificato nella parte in cui viene riportato il format di UdA di Educazione civica, sostituito con quello predisposto dalla Commissione. Pertanto i docenti Coordinatori potranno o sostituire autonomamente il format (utilizzando quello contenuto nel Curricolo di Educazione civica) o scaricare nuovamente il form (che sarà aggiornato domani).

Sulla base della Ricognizione dei fabbisogni degli alunni con B.E.S. redatta dalla F.S. Area 4 è stato possibile redigere una mappatura dei consigli di classe nei quali dovrà essere prevista la firma dei PdP. Per tali ragioni gli orari di svolgimento dei consigli di classe di novembre, come già anticipato, subiranno alcune modifiche, di cui si darà prossimamente comunicazione.

Sento, infine, il piacevole dovere di ringraziare le Funzioni Strumentali, i Referenti, le Commissioni, i Coordinatori dei dipartimenti e quanti hanno alimentato la copiosa progettazione dell'istituzione scolastica inviando progetti e proposte, i quali, con il loro lavoro sinergico ed efficiente, hanno contribuito a mettere a

punto tutta la modulistica, allegata e non, e hanno consentito di rispettare i tempi previsti nel Piano Annuale nonostante il significativo lavoro di revisione avviato.

Si allega:

- ALLEGATO 1 – CURRICOLO PROVVISORIO DI EDUCAZIONE CIVICA
- ALLEGATO 2- PROGRAMMAZIONE PCTO
- ALLEGATO 3 – PIANO PROGETTI DEI REFERENTI
- ALLEGATO 4 – PROSPETTO VIAGGI, VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE

Adrano, 23/10/2024

Il Dirigente Scolastico  
***Prof.ssa Loredana Lorena***



---

## **LICEO GINNASIO STATALE “GIOVANNI VERGA” ADRANO (CT)**

SEDE CENTRALE: SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582

SEDE SUCCURSALE: SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE - Via Donatello, 80

Tel.095/6136083 - C.F. 80012580876 - Cod. Mecc.: CTPC01000A

E-mail: [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) – PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web Scuola:[www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)



# **EDUCAZIONE CIVICA**

## **INTEGRAZIONE**

### **DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

## Sommario

DISPOSIZIONI GENERALI .....	3
Fonti normative .....	3
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ .....	3
OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO .....	4
CONTENUTI .....	5
CITTADINANZA DIGITALE .....	7
CURRICOLO VERTICALE .....	8
Classi Prime .....	8
Classi Seconde .....	8
Classi Terze .....	9
Classi Quarte .....	9
Classi Quinte .....	10
FORMAT PER L'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA .....	11
VALUTAZIONE .....	13

## DISPOSIZIONI GENERALI

### Fonti normative

Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»

DM del 22.06.2020 - *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Allegato A DM 22.06.2020- *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*

Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

DM n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna le *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* nelle scuole.

A fondamento dell'educazione civica, che intende sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge n. 92/19), si pone la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

I nuclei concettuali dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e sono:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di **33 ore** per ciascun anno scolastico.

Visto quanto contemplato dalle Linee guida:

- nelle classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> ASU, 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> BSU l'insegnamento dell'Educazione civica è affidato alla docente di Diritto, prof.ssa Corsaro, fermo restando che, anche in questo caso, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum;
- in tutte le altre classi, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe;
- il docente Coordinatore per l'Educazione civica per i vari anni di corso e indirizzi coincide con il docente Coordinatore di classe.

Il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Le 33 ore/anno sono da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Il voto dev'essere espresso in decimi sia al primo al I che al II quadrimestre. Le attività di Educazione Civica dovranno essere registrate sul Registro Elettronico nella parte riservata alla Disciplina Educazione Civica. Prima di registrare l'argomento si suggerisce di indicare la disciplina di insegnamento del docente (ad esempio: Storia. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione).

PROCESSI	DETTAGLI
<p>Il Consiglio di classe elabora le UdA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, definendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la durata complessiva di ogni UdA</li> <li>• il contributo di ogni disciplina (argomenti e tempi),</li> <li>• la predisposizione di ambienti di apprendimento laboratoriali e collaborativi.</li> </ul> <p>Ove possibile, ingloba all'interno delle UdA le attività predisposte dai Referenti per le "educazioni".</p> <p>Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato</p>	<p>La stesura dell'UdA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto</p>
<p>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e curano la compilazione delle griglie di osservazione o rubriche valutative</p>	<p>Nel registro elettronico, nella sezione dedicata all'Educazione civica, si scriva il nome della disciplina tra parentesi, il titolo dell'UdA e l'argomento; ad esempio <i>"(Storia). La Costituzione italiana. Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana"</i></p>
<p>I docenti inseriscono nei rispettivi registri, nella parte riservata alla disciplina Educazione civica, gli elementi di valutazione in decimi</p>	<p>La valutazione deve essere sempre trasparente, deve auspicabilmente esplicitare agli alunni descrittori e indicatori, deve sollecitare l'autovalutazione, deve evidenziare punti di forza e punti di debolezza.</p>
<p>Il coordinatore controlla che l'UdA programmata venga regolarmente svolta, garantendo la reale trasversalità dell'intervento; acquisisce, a conclusione di ogni UdA elementi conoscitivi al fine di attribuire una valutazione globale (che non può scaturire solo dalla media matematica dei voti); acquisisce, a conclusione del quadrimestre, elementi conoscitivi dai docenti del CdC al fine di formulare la proposta di valutazione.</p>	<p>Il coordinatore, agli scrutini, propone al consiglio di classe il voto globale in decimi</p>

## OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.
- Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.
- Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/ 2019.
- Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 183/ 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo economico e sostenibilità (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica.

## CONTENUTI

### **COSTITUZIONE**

Temi fondamentali del primo nucleo sono i seguenti:

- conoscenza della Costituzione, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e riflessione sul suo significato;
- conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12;
- particolare attenzione al concetto di diritti e doveri e alla loro interconnessione, evidente ad esempio nel concetto di lavoro (inteso non solo come *diritto* - articolo 4, comma 1, della Costituzione - ma anche come *dovere civico* - articolo 4, comma 2, della Costituzione - e come valore sul quale si fonda la nostra Repubblica - articolo 1, comma 1, della Costituzione);
- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni;
- concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio i regolamenti scolastici);
- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione;
- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei;
- la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica;
- educazione alla legalità, alla lotta contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona;
- contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati;
- educazione stradale finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada.

### **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.**

Il secondo nucleo è stato integrato alla luce del Piano del Ministero dell'Istruzione **RiGenerazione Scuola** che, con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196<sup>1</sup> (attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente), entra a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. Il piano, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, è pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'Educazione civica.

Gli obiettivi, pertanto, non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la **sostenibilità** ossia la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i seguenti temi:

- conoscenza del concetto di **sviluppo economico** e di crescita, valorizzando il lavoro come principio cardine della nostra società e l'iniziativa economica privata (la diffusione della

---

<sup>1</sup> Art. 10 comma 3 - "Per le finalità di cui al comma 1, il Ministero dell'istruzione adotta «Rigenerazione Scuola», il Piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole, che prevede la realizzazione, a favore della comunità scolastica, di attività formative volte alla promozione della consapevolezza e della conoscenza delle problematiche egate al consumo della plastica monouso e a trasformare le abitudini di vita in chiave sostenibile."

cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità);

- tutela della natura e **protezione dell'ambiente**, anche con riguardo alle specie animali e alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato);
- cultura della **protezione civile** per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio;
- rispetto per i beni pubblici (a partire dalla struttura scolastica), tutela del decoro urbano, conoscenza e valorizzazione del ricchissimo **patrimonio culturale, artistico e monumentale** dell'Italia;
- **educazione alimentare** per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico;
- tutela della **sicurezza**, della **salute**, della dignità e della qualità della vita delle persone;
- percorsi educativi per il **contrasto alle dipendenze** derivanti da droghe, fumo, alcool, *doping*, uso patologico del *web*, *gaming* e gioco d'azzardo;
- **educazione finanziaria** e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, evidenziando l'importanza della tutela del risparmio.

Le attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale sono collegate ai **quattro pilastri** ed agli obiettivi di Rigenerazione.

- *Rigenerazione dei saperi* (appresi e vissuti), che prevede attività didattico - formative laboratoriali, esperienziali e interattive di educazione alimentare, alla salute e alla legalità indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie, da tenersi non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.
- *Rigenerazione dei comportamenti*, che prevede la messa a regime di un insieme di attività formative per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita (ad esempio implementare il consumo di bevande e cibi sostenibili o di prodotti a km 0, attività di riciclo dei rifiuti ...)
- *Rigenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali*, ossia la realizzazione di scuole sostenibili, con ampi spazi verdi e ambienti didattici rimodulati, graduale riqualificazione energetica delle scuole, la modifica degli spazi esterni in spazi verdi.
- *Rigenerazione delle opportunità*, tramite l'offerta di nuovi corsi di studio (pilastro non adeguato al ciclo scolastico

Gli obiettivi del Piano sono sociali, ambientali ed economici:

<i>Obiettivi sociali</i>	Recuperare la socialità. Superare il pensiero antropocentrico. Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia. Abbandonare la cultura dello scarto. Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni.
<i>Obiettivi ambientali</i>	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la Casa comune. Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi. Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico. Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura. Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo.
<i>Obiettivi economici</i>	Conoscere la bioeconomia. Conoscere il sistema dell'economia circolare.



	<p>Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico.</p> <p>Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative.</p> <p>Acquisire competenze green.</p>
--	---

L'Agenda 2030 è un piano che prospetta cambiamenti significativi da realizzare nell'arco di 15 anni dalla sottoscrizione. Si pone i seguenti 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile, anche detti Global Goals proprio perché coinvolgono tutto il globo terrestre:

- Goal 1 - Sconfiggere la povertà
- Goal 2 - Sconfiggere la fame
- Goal 3 - Salute e benessere
- Goal 4 - Istruzione di qualità
- Goal 5 - Parità di genere
- Goal 6 - Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
- Goal 7 - Energia pulita e accessibile
- Goal 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica
- Goal 9 - Imprese, innovazione e infrastrutture
- Goal 10 - Ridurre le disuguaglianze
- Goal 11 - Città e comunità sostenibili
- Goal 12 - Consumo e produzione responsabili
- Goal 13 - Lotta contro il cambiamento climatico
- Goal 14 - Vita sott'acqua
- Goal 15 - Vita sulla terra
- Goal 16 - Pace, giustizia e istituzioni solide
- Goal 17 - Partnership per gli obiettivi

## CITTADINANZA DIGITALE

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Fondamentale, pertanto, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Utile strumento di lavoro è il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 – che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, e che costituisce uno strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione potrà essere riposta ai seguenti aspetti:

- aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate;
- approfondimenti in tema di *privacy* e tutela dei propri dati e identità personale;
- prevenzione e contrasto delle attività di cyberbullismo;
- conoscenza delle tematiche relative all'Intelligenza Artificiale

## CURRICOLO VERTICALE

### Classi Prime

<b>PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME</b>	
<b>Costituzione, istituzioni, regole e legalità</b>	<b>Argomenti proposti</b> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi.
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato. Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica.
<b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b>	<b>Argomenti proposti</b> sicurezza alimentare, corretti stili di vita e benessere della persona
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Argomenti proposti</b> Il cyber-bullismo
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del cittadino digitale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo.

### Classi Seconde

<b>PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE</b>	
<b>Costituzione, istituzioni, regole e legalità</b>	<b>Argomenti proposti</b> Educazione alla legalità: i poteri dello Stato.
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Conoscere e commentare articoli della seconda parte della Costituzione relativi ai tre poteri dello Stato (dagli art. 54 a 116 della Costituzione). Apprezzerne gli aspetti istituzionali dell'attualità politica. Distinguere i ruoli dei diversi organi costituzionali. Distinguere tra politica e amministrazione.
<b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b>	<b>Argomenti proposti</b> La globalizzazione
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Individuare i pro e i contro della globalizzazione. Condividere le differenze e valorizzare le diversità (art. 3 della Costituzione). Sviluppare la cittadinanza attiva.

	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica (art. 2 Cost. doveri di solidarietà politica, economica, sociale).
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Argomenti proposti</b> Sicurezza e privacy (art. 13, 14, 15. 16 Cost.). Ludopatia e hikikomori
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Evitare i rischi per la salute connessi all'uso della tecnologia relativamente a minacce al benessere fisico e psicologico.

### Classi Terze

<b>PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE</b>	
<b>Costituzione, istituzioni, regole e legalità</b>	<b>Argomenti proposti</b> Il lavoro, articoli, 1, 4, 36, Costituzione
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
<b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b>	<b>Argomenti proposti</b> Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, lavoro minorile
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Argomenti proposti</b> La comunicazione digitale
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Utilizzare in modo consapevole le competenze digitali per una comunicazione efficace e rispettosa dei principi della legalità.

### Classi Quarte

<b>PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE</b>	
<b>Costituzione, istituzioni, regole e legalità</b>	<b>Argomenti proposti</b> Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. I fenomeni corruttivi
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati nella PARTE I della Costituzione. Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa e di religione (art. 19, 20, 21 Cost.). Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici.

	Acquisire competenze trasversali per l'orientamento. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
<b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b>	<b>Argomenti proposti</b> Parità di genere: la violenza contro le donne. Il fenomeno migratorio
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Riconoscere che tutti I cittadini hanno pari dignità sociale (artt. 3,37, 51Cost.). Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Comprendere le cause delle migrazioni Riconoscere le politiche di integrazione degli immigrati( art.10 Cost.)
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Argomenti proposti</b> Salute e benessere digitali (art. 32 Cost.). Questioni di bioetica: gli aspetti etici, scientifici e giuridici.
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Evitare i rischi per la salute connessi all'uso della tecnologia relativamente a minacce al benessere fisico e psicologico

### Classi Quinte

<b>PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE</b>	
<b>Costituzione, istituzioni, regole e legalità</b>	<b>Argomenti proposti</b> Dallo Statuto Albertino alla Costituzione, il percorso storico. Conoscenza della Costituzione: i principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino e l'Ordinamento della Repubblica; ONU ed UE "le relazioni internazionali ed i conflitti"
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
<b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b>	<b>Argomenti proposti</b> Educazione finanziaria: banche, intermediari finanziari e investimenti
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Argomenti proposti</b> L'intelligenza artificiale
	<b>Competenza riferita al PECUP</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## FORMAT PER L'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>UDA 1: (Titolo)</b>		
<b>NUCLEO:</b> <i>(Costituzione/ Sviluppo economico e sostenibilità/Cittadinanza digitale)</i>		
<b>CLASSE:</b> <b>COORDINATORE:</b> <b>PERIODO:</b> dal ..... al .....		
<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b>		
<i>(indicare le competenze riferite al PECUP)</i>		
<b>COMPITO FINALE DI APPRENDIMENTO</b>		
<i>(indicare un prodotto finale, una consegna unitaria che tenga conto degli apporti di tutte le discipline e che possa essere valutato adottando una “tabella di valutazione del prodotto”; la valutazione del “processo”, ossia la partecipazione, l’impegno, la capacità di rispettare le regole fissate, di collaborare e di dialogare ... contribuirà alla definizione della valutazione finale)</i> <b>Ad esempio:</b> Produzione di un ipertesto o mappa concettuale che evidenzi i nodi fondamentali degli argomenti trattati/ Relazione di sintesi e riepilogo, sulla base di una traccia fornita dai docenti / Indagine sulle abitudini alimentari o ..., produzione di grafici e analisi dei dati / Intervista /Reportage fotografico / Partecipazione a concorsi		
<b>OBIETTIVI ATTESI IN TERMINI DI</b>		
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> <i>(anche con riferimento alle comp. Chiave europee 2018, alle competenze di Cittadinanza)</i>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Esempio:</b> Sviluppare la propensione a collaborare. Sviluppare senso di partecipazione e impegno. Sviluppare senso civico Agire in modo autonomo e responsabile ..... .....	<b>Esempio</b> L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le regole della Cittadinanza</li> <li>• conosce il Regolamento di Istituto/di classe</li> <li>• conosce l'organizzazione costituzionale del nostro Paese.</li> </ul>	<b>Esempio</b> L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra di mettere in atto i valori di cittadinanza,</li> <li>• rispetta il Regolamento di Istituto/ di classe</li> <li>• comprende che l'organizzazione costituzionale del nostro Paese comporta l'esercizio consapevole di diritti e di doveri</li> <li>• .....</li> </ul>

CONTENUTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO/DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE
Il Regolamento di Istituto	Prima settimana di Settembre / 3 ore	Italiano
Lo statuto delle studentesse e degli studenti La tabella di corrispondenza tra doveri, infrazioni, sanzioni	Seconda settimana di settembre (oppure dal ... al ....) / 2 ore	.....
La Costituzione: i principi fondamentali	...../ 2 ore	Storia
.....	.....	.....
.....	.....	.....
<b>METODOLOGIA</b>		
<p>Il consiglio di classe intende predisporre ambienti di apprendimento laboratoriali e collaborative, anche grazie alle seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione e conversazione</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Ricerca documentale</li> <li>• Simulazione di situazioni reali</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul> <p>In determinate fasi si farà ricorso alla lezione frontale, stimolando sempre il dialogo</p>		
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>		
Libri di testo, schede e approfondimenti anche on line, visione di filmati, documenti e mappe concettuali, altri strumenti audio-visivi .....		
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>		
<p>Osservazione e valutazione in aula (virtuale o reale) secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto  Lettura ed analisi delle elaborazioni personali e dei prodotti comunicativi di gruppo.  Verifica delle conoscenze tramite prove orali, scritte (strutturate e semi strutturate).  Verifica delle abilità e competenze raggiunte nelle single discipline.  Valutazione del prodotto finale sulla base di criteri predefiniti: chiarezza, originalità, efficacia della comunicazione.</p>		

## VALUTAZIONE

<b>GRIGLIA DI OSSERVAZIONE</b> <i>(valutazione processo di apprendimento)</i>		
<b>Indicatori<sup>2</sup></b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>
1. Organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto elaborato	Livello avanzato (A)	L'elaborato\prodotto svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed originale.
	Livello intermedio (B)	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato alla consegna e presenta collegamenti ed osservazioni
	Livello base (C)	Il prodotto presenta i soli elementi fondamentali necessari allo sviluppo della consegna
	Livello base non raggiunto (D)	Il prodotto risulta frammentario e o incompleto; non è pertinente alla consegna; mancano i collegamenti tra le varie parti; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono superficiali.
2. Ricerca e gestione delle informazioni	Livello avanzato (A)	I dati raccolti sono stati rielaborati con cura e pertinenza utilizzando un valido metodo di lavoro e destrezza nell'uso delle informazioni necessarie.
	Livello intermedio (B)	Le informazioni ottenute sono state elaborate in modo adeguato e personale
	Livello base (C)	Le informazioni elaborate sono di livello essenziale e sono state organizzate ed elaborate in modo accettabile.
	Livello base non raggiunto (D)	Le informazioni reperite sono scarse ed inadeguate; non sono aggregate in modo coerente e non consentono di fornire risultati attinenti alle richieste.
3. Capacità espositive ed uso della terminologia specifica.	Livello avanzato (A)	L'allievo possiede una buona/notevole capacità espositiva, un ricco vocabolario e usa in modo pertinente sia i termini giuridici che tecnici.
	Livello intermedio (B)	L'allievo ha una soddisfacente padronanza del linguaggio giuridico e della terminologia tecnica.
	Livello base (C)	L'allievo possiede un lessico e una capacità espositiva; conosce i principali termini specifici
	Livello base non raggiunto (D)	Il linguaggio specifico è povero ed è utilizzato in modo spesso inopportuno. Le abilità espositive sono scarse.
4. Autonomia progettuale e realizzativa	Livello avanzato (A)	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.

<sup>2</sup> I primi tre indicatori possono essere utilizzati prevalentemente per realizzare una rubrica di valutazione del prodotto; gli ultimi due possono essere utilizzati per realizzare una rubrica di valutazione di processo.

	Livello intermedio (B)	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nellarealizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.
	Livello base(C)	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere icompiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.
	Livello base non raggiunto (D)	L'allievo riesce a lavorare solo se costantemente supportato
5. Partecipazione e rapporti relazionali	Livello avanzato (A)	Partecipa attivamente a tutte le attività proposte e rispetta le scadenze stabilite. Sa lavorare e interagire in modo proficuo e funzionale con i pari e gli adulti.
	Livello intermedio (B)	Partecipa adeguatamente alle attività proposte e rispetta le relative scadenze. Interagisce in modo corretto con i pari e gli adulti.
	Livello base(C)	Partecipa, pur con qualche difficoltà, alle attività proposte e generalmente rispetta le scadenze stabilite. Si relaziona con gli altri in modo accettabile.
	Livello base non raggiunto (D)	Non partecipa attivamente alle attività proposte e non rispetta le scadenze stabilite. Non riesce ad interagire, anche in modo accettabile, con i pari e gli adulti.





## LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA”- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE: SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
 SEDE SUCCURSALE : SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, 80 –  
 Tel.095/6136083 Fax 095/7694523 - C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. : CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it –  
 PEC : ctpc01000a@pec.istruzione.it Sito Web Scuola: www.liceovergadrano.edu.it



### PROGETTI REFERENTI

Referente	Titolo	Destinatari	Periodo	Eventuali Collegamenti con Ed. Civica*
<b>VALORIZZAZIONE STORIA, LETTERATURA E PATRIMONIO SICILIANO</b>				
Prof. <sup>ssa</sup> S. Amari	<i>Caratteristiche e peculiarità della mia terra</i> (Offerta Formativa PCTO)	5 <sup>^</sup> CS e classi Quinte	Novembre 2024 - Marzo 2025 in orario curriculare ed extracurriculare.	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE
Prof. <sup>ssa</sup> G. Isgrò	<i>Alla scoperta della Sicilia: un viaggio attraverso storia, cultura e tradizioni</i>	2 <sup>^</sup> AS e 2 <sup>^</sup> ASA e classi Seconde	Intero anno scolastico in orario curriculare ed extracurriculare	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE
Prof. F. E. Di Bartolo	<i>Restare o partire? Costruire il futuro a partire dalle memorie e</i>	30 – 45 alunni Triennio del Liceo		SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,

## ALLEGATO 2

	<i>dalle identità locali</i> (Offerta Formativa PCTO)			conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Prof. F. E. Di Bartolo	<i>Il Rapporto tra storia e ambiente: Una prospettiva globale, l'antropocene</i>	Alunni Triennio		SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Prof. F. E. Di Bartolo	<i>Le guerre della droga Storie di una de-generazione: dipendenze e perdita di identità Incontro con lo scrittore e giornalista Pietro Melati</i>	Alunni Triennio		SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Prof. F. E. Di Bartolo	<i>Falcone e Borsellino Il fuoco della memoria regia di Ambrogio Crespi</i>	Alunni Triennio		SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Prof. F. E. Di Bartolo	<i>Musica e Storia: Creazione di Podcast Didattici e Radio Scolastica</i> (Offerta Formativa PCTO)	Alunni Triennio		SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. CITTADINANZA DIGITALE
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>				
Prof. <sup>ssa</sup> F. Aidala	<i>Adotta un'aiuola</i>	3 <sup>^</sup> AS, 3 <sup>^</sup> BS e 3 <sup>^</sup> CS	Marzo – Aprile – Maggio 2025	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Prof. <sup>ssa</sup> F. Aidala	<i>Solidarietà e randagismo</i>	Alunni del Biennio	Novembre 2024 e Marzo 2025	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
<b>LEGALITÀ, BULLISMO E CYBER-BULLISMO</b>				
Prof. <sup>sse</sup> S. Corsaro – M. G. Romano	<i>Educazione alla legalità economica</i>	Classi Quinte	Intero anno scolastico	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ALLEGATO 2

Prof. <sup>sse</sup> S. Corsaro – M. G. Romano	<i><b>Gli altri siamo noi!</b></i>	Alunni Liceo	Intero anno scolastico (cinque incontri)	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
Prof. <sup>sse</sup> S. Corsaro – M. G. Romano	<i><b>I giardini delle giuste e dei giusti</b></i>	Alunni I Biennio	Entro marzo 15 marzo 2025 proposte Entro 9 aprile 2025 incontro finale	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
Prof. <sup>sse</sup> S. Corsaro – M. G. Romano	<i><b>Progetto Educativo Antimafia 2024/2025</b></i>	Classi Terze	Ottobre 2024 - Aprile 2025	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
Prof. <sup>sse</sup> S. Corsaro – M. G. Romano	<i><b>Educazione stradale</b></i>	Alunni I Biennio	Una giornata dimostrativa tra i mesi di gennaio e marzo 2025 e una giornata di rielaborazione dell'evento con prodotto finale.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
Prof. <sup>sse</sup> S. Corsaro – M. G. Romano	<i><b>“Ciak... Un processo simulato per evitare un vero processo”</b></i>	Classi Quarte	Ottobre 2024 - Maggio 2025	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. CITTADINANZA DIGITALE
<b>EDUCAZIONE SALUTE E ALIMENTAZIONE</b>				
Prof. L. Sicurella	<i><b>Prevenzione tumori con uno stile di vita sano e la giusta prevenzione</b></i>	Alunni Triennio	Novembre – Dicembre 2024 – Febbraio 2025	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
<b>SOLIDARIETÀ E AFFETTIVITÀ</b>				
Prof. <sup>ssa</sup> M. D. Doria	<i><b>I care: ognuno è qualcuno da amare</b></i>	Alunni Liceo Famiglie, personale Docente e ATA	Intero anno scolastico	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
<b>BIBLIOTECA E LETTURA</b>				
Proff. M. G. Fiamingo -	<i><b>“Melior De Cinere Surgo”</b></i>	Alunni e Docenti	Intero anno scolastico	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,

## ALLEGATO 2

Giurato				conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. CITTADINANZA DIGITALE
---------	--	--	--	---

\* I nuclei concettuali dell'insegnamento di Ed. Civica sono i seguenti:

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- ✓ la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali;
- ✓ i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza per a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- ✓ la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali;
- ✓ la costruzione di ambienti di vita e di città;
- ✓ la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
- ✓ i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

**CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

**ALLEGATO 3**

<b>OFFERTA FORMATIVA CLASSI TERZE/QUARTE/QUINTE</b>				
<b>AMBITO</b>	<b>TITOLO E ABSTRACT</b>	<b>N. ORE E PARTECIPANTI</b>	<b>ENTE CONVENZIONATO/ EVENTUALI PARTNER</b>	<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b>
<i>Arte, beni culturali e paesaggistici</i>	<p><b>“Characteristics and features of my land” - Caratteristiche e peculiarità della mia terra</b></p> <p><b>Prof.ssa Amari</b>  <b>Il progetto propone:</b>                      L’orientamento strategico teorico e pratico, di integrazione con il territorio in modo sostenibile;                      Il potenziamento delle attività laboratoriali interdisciplinari, conoscenza-rispetto-valorizzazione del patrimonio siciliano, quale cardine della propria identità culturale;                      La consapevolezza delle potenzialità culturali, sociali ed economiche che offre il territorio siciliano.                      La Tutela della cultura, la valorizzazione e promozione del territorio in chiave innovativa e sostenibile.  <b>Attività:</b> Visita guidata al Museo della Rappresentazione, all’Orto botanico e alla scoperta delle ville Liberty di Catania;                      Visita guidata all’Osservatorio astrofisico;                      Laboratorio di produzione dei prodotti finali.</p>	<p>Ore: <b>25</b>                      Alunni 26 della 5<sup>^</sup>CS e classi quinte</p>	Associazione Sicilia Antica regionale e sede di Adrano; Soprintendenza BB.CC.AA. di Catania; Università degli Studi di CT; Consiglio Nazionale delle Ricerche-CNR	Novembre Marzo  Lunedì Venerdì
	<p><b>"Un futuro sostenibile: conoscenza e salvaguardia dell’Ambiente, della Cultura e della Società"</b></p> <p><b>Prof.ssa Giuseppina Isgro</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>                      Conoscere gli strumenti scientifico-culturali necessari per orientare e guidare l’esperienza vissuta nel rispetto delle attitudini e degli interessi delle singole personalità; Conoscere gli strumenti efficaci per la tutela e la salvaguardia dell’ambiente e degli ecosistemi; Conoscere il patrimonio artistico-letterario attraverso i luoghi in cui esso viene conservato e tutelato.  <b>Attività:</b> Escursioni didattiche; incontri con Docenti dell’Università; Attività di Laboratorio</p>	<p>Ore: <b>40</b>                      Alunni 25 della 4<sup>^</sup> AS</p>	Docente Università Dipartimento Scienze della Terra di Catania Osservatorio Astrofisico di Serra La Nave Istituto di Igiene Università di Catania Regione Siciliana Associazioni culturali e ambientali Amministrazioni locali	Intero anno scolastico
	<p><b>“I Belvedere dell’Anima”</b></p> <p><b>Prof.sse Liotta Agata, La Mela Maria Grazia</b>  <b>Il progetto si propone di:</b></p>	<p>Ore:<b>40</b>                      Alunni: 20 Triennio</p>	Associazione culturale Fiumara D’Arte	Intero anno scolastico

<p>Valorizzare i Belvedere, i centri urbani e gli splendidi punti panoramici del territorio di Adrano. L'attività si pone come occasione per portare gli alunni a vivere esperienze significative in campo artistico attraverso un coinvolgimento creativo ed un approccio ludico-espressivo.</p> <p>Proporre un itinerario naturalistico-culturale come un percorso visivo e narrativo, alla scoperta di una visione del paesaggio come identità cultura</p> <p><b>Attività:</b> Realizzazione di un murales.</p> <p>All'interno del gruppo di lavoro ogni studente potrà esprimere la propria opinione e proporre suggerimenti sia sull'importanza del rispetto del territorio, sia sulla realizzazione del murales.</p> <p>Il lavoro di squadra incentrato sullo stimolo artistico-creativo ha come scopo quello di favorire la socializzazione tra gli studenti.</p>			
<p><b>“L’Arte della Pittura”</b></p> <p><b>Prof.sse La Mela Maria Grazia, Liotta Agata Giovanna</b></p> <p><b>Prof.re Amata Valerio Salvatore (tutor)</b></p> <p><b>Il progetto si propone di:</b></p> <p>Promuovere in ogni alunno la coscienza della propria identità e lo sviluppo dell'autonomia personale</p> <p>Formare persone che sappiano: comunicare, conoscere, interagire con l'ambiente naturale e sociale che li circonda e influenzarlo positivamente;</p> <p>Arricchire la formazione del percorso scolastico, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;</p> <p>Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;</p> <p>Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile.</p> <p><b>Attività:</b></p> <p>Visite guidate. raccolta materiale illustrativo e fotografico.</p> <p>Riconoscimento habitat e monumenti.</p> <p>Analisi e sintesi sugli aspetti che hanno destato maggiore curiosità. Analisi sul lavoro di un esperto pittorico. Presentazione di una lista di siti naturalistici con presenza di monumenti o ruderi.</p>	<p>Ore: <b>30</b></p> <p>Alunni:38</p> <p>Triennio</p>	<p>Esperti Graffiti</p> <p>Esterni</p>	<p>Novembre</p> <p>Gennaio</p>
<p><b>“Laboratorio Di Creazione Di Un Museo Virtuale”</b></p> <p><b>Edizione 1:</b></p>	<p>Ore: <b>30</b></p> <p>Alunni: 20</p> <p>Triennio</p>	<p>Pnrr Progetto</p> <p>“Esploratori Del Terzo Millennio”.</p>	<p>Dicembre</p> <p>Marzo</p>

	<p><b>Proff. Amata Valerio, Privitera Salvatore</b>  <b>Prof.ssa M. Carmen Battiati (tutor)</b>  <b>Edizione 2:</b>  <b>Prof.ssa S. Amari, prof.re S. Pappalardo</b>  <b>Prof.ssa S. Abate (tutor)</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>  Rendere i discenti capaci di realizzare percorsi virtuali contestualizzati all'interno di un periodo cronologico e concretizzabili sulla base di quanto presente tra il repertorio del museo di Adrano, al fine di rendere quanto più fruibile al pubblico di massa il patrimonio del territorio adranita e consentire la conoscenza di esso sia per immagini, sia attraverso la lettura di un testo (ossia le didascalie fornite per ogni "pezzo" esposto).  Fornire competenze di base sulla storia, la gestione delle collezioni e gli strumenti della comunicazione in relazione alla realtà museale.  <b>Attività:</b> Digitalizzazione dei reperti archeologici attraverso fotocamera e utilizzo di software dedicati;  Allestimento di ambienti museali con percorsi virtuali;  Elaborazione di testi che affiancano il percorso per immagini.</p>	<p><b>2 Edizioni</b></p>		
<p><i>Classico-umanistico</i></p>	<p><b>“La biblioteca luogo di conservazione e fruizione del patrimonio librario”</b>  <b>Prof.ssa Angela Maria Cantarella</b></p> <p><b>Il progetto si propone di:</b>  Acquisire consapevolezza del valore inestimabile del patrimonio librario e dei luoghi in cui esso viene custodito, disponibile alla fruizione da parte della collettività.  <b>Attività:</b>  Organizzazione di una biblioteca;  -etichettatura degli scaffali e dei volumi;  -conservazione, catalogazione dei volumi;  -gestione dei prestiti;  -visite guidate degli ambienti della Biblioteca comunale di Biancavilla</p>	<p>Ore: <b>20</b>  Alunni: gruppi di 6  Triennio</p>	<p>Biblioteca comunale di Biancavilla</p>	<p>Febbraio  Maggio  Martedì</p>
	<p><b>“Attualità dei classici”</b>  <b>Prof.sse Maria Concetta Distefano e Angela Maria Cantarella</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>  Promuovere la cultura classica in cui si radica la civiltà europea e riconoscere i valori intramontabili del mondo classico.  Potenziare le competenze linguistiche delle lingue latina e greca, le capacità di analisi e commento di testi della civiltà classica.</p>	<p>Ore: <b>20</b>  Alunni: 30  Triennio del liceo classico</p>	<p>Unict Disum</p>	<p>Periodo da definire con il Disum, presumibilmente inizio secondo quadrimestre.</p>

	<b>Attività:</b> Da concordare con il Disum			
<i>Linguistico-internazionale</i>	<p><b>“Trinity: Dall’altro lato della cattedra”</b>  <b>Prof.sse C. Messina, Friscia Anna Maria.</b></p> <p><b>Il progetto si propone di:</b>  Far sperimentare agli studenti del liceo cosa vuol dire essere un insegnante di lingua2 e di rafforzare le competenze, promuovendo la continuità verticale territoriale tra cicli di scuola.  <b>Attività:</b> Gli studenti seguiranno 4 lezioni sincrone con docenti madrelingua, seguite da 4 moduli online asincrone, per concludere con un tirocinio nella scuola partner.</p>	Ore: <b>43</b> Alunni:50 classi terze e quarte	Trinity	Novembre Marzo
	<p><b>Stage Linguistico</b>  <b>Prof.ssa Saitta</b></p> <p><b>Il progetto si propone di:</b>  Educare gli alunni alla cittadinanza europea, conoscere la realtà di un paese straniero come occasione di crescita personale e culturale; Rafforzare in dimensione europea la formazione e preparazione scolastica, approfondendo la lingua straniera di studio all’estero.  Approfondire ed applicare conoscenze, competenze ed abilità linguistiche in un contesto reale.  <b>Attività:</b> 20 ore settimanali o compito di realtà di 15 ore, “How to be a guide”, escursioni e visite della città ospitante e delle località vicine, ed attività ricreative.</p>	Ore: <b>15/20</b> da svolgere in una settimana  Alunni del triennio	British International School	Maggio
	<p><b>“Apprendisti Ciceroni: Giornate del Fai”</b>  <b>Prof.sse D. Paratore; P. Di Vincenzo</b></p> <p><b>Il progetto si propone di:</b>  Approfondire la conoscenza dei beni culturali di Catania scelti dal Fai e proposti anche in lingua straniera;  Promuovere comportamenti di difesa ambientale, di consapevolezza del patrimonio culturale e della natura;  Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e diffusione del patrimonio italiano d’arte e natura  <b>Attività:</b> indirizzamento degli studenti sulla piattaforma <a href="http://www.apprendisticiceroni.it">www.apprendisticiceroni.it</a>; visita preliminare/sopralluogo con gli studenti presso il bene aperto eccezionalmente o il Bene FAI e valutazione dei rischi; consegna del materiale agli studenti per la preparazione del prodotto finale.</p>	Ore: <b>40</b> Alunni:30 classi terze e quarte	Delegati del FAI	Gennaio- Marzo
<i>Storico-</i>	<b>“Il caffè filosofico: Filosofia e</b>	Ore: <b>20</b>	Non previsto	Dicembre-



<i>filosofico</i>	<p><b>Intelligenza Artificiale”</b>          Proff. Salvatore Messina e Salvatore Privitera,  <b>Il progetto si propone di:</b>          Abituare ad esporre e ad argomentare attraverso una esperienza formativa che coniughi conoscenze, esperienze personali e competenze pratiche nell’azione dialettica specifica; Potenziare la motivazione nella strutturazione di una metodologia di apprendimento/esposizione di temi, spendibile in tutte le discipline.  <b>Attività:</b> Dibattito sui temi del progetto, affrontati con la reinterpretazione di antologie specifiche e con una minima mediazione del docente e di esperti esterni.</p>	Alunni: 20 classi quarte e quinte		Aprile
	<p><b>“La “via del libro”: dall’ideazione alla distribuzione. Autori ed editori a confronto”</b>          Prof.ssa Cristina Pappalardo, Prof.re Salvatore Messina.  <b>Il progetto si propone di:</b> Conseguire la consapevolezza del processo produttivo che sottostà alla creazione e alla distribuzione sia del testo stampato, che del testo distribuito con altre forme di condivisione; Avere maggiore consapevolezza delle potenzialità e delle eventuali difficoltà che possono emergere nella conduzione di una casa editrice o di una agenzia di distribuzione.  <b>Attività:</b> Presentazione di testi degli autori che parteciperanno agli incontri.          Sviluppo di un progetto editoriale che potrebbe coincidere con l’annuario scolastico.</p>	Ore: 16 Alunni:20 classi terze e quarte	Casa editrice Carthago di Catania	Gennaio- Marzo
	<p><b>“Restare o partire? Costruire il futuro a partire dalle memorie e dalle identità locali.”</b>  <b>Prof.re Francesco Emiliano Di Bartolo</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>          Stimolare negli studenti una riflessione critica sulla scelta di restare nel proprio territorio o partire per cercare opportunità altrove, utilizzando come punto di partenza l’analisi dell’identità locale, degli stereotipi, dell’ambiente, della cultura e della memoria degli anziani.          Riflettere sulle fonti storiche, moderne e sulle testimonianze della comunità di Andrano e Biancavilla.          Realizzare un <b>documentario finale</b>  <b>Attività:</b> Discussione iniziale in classe sul tema "Partire o restare?"; Analisi del territorio; Interviste; Raccolta di materiale visivo; Montaggio del documentario.</p>	Ore:30 Alunni:30/4 5 Triennio	Clionet, associazione di ricerca storica e promozione culturale, IIPG Catania	Novembre Marzo Lunedì Mercoledì

<p><i>Teatro, musica, spettacolo, cinema</i></p>	<p><b>“Musica e Storia: Creazione di Podcast Didattici e Radio Scolastica”</b>  <b>Prof.re Francesco Emiliano Di Bartolo</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>  Sviluppare competenze digitali, linguistiche e storiche;  Promuovere la creatività e la collaborazione attraverso la produzione di contenuti multimediali;  Approfondire il legame tra musica e storia, anche in contesti internazionali;  Creare una serie di podcast multilingue su temi legati a "Musica e Storia";  Produrre contenuti per la radio scolastica con sezioni dedicate a vari generi musicali e contesti storici internazionali.  <b>Attività:</b> Introduzione alla storia della musica e degli eventi storici correlati;  Formazione tecnica su registrazione e editing audio; Ricerca e analisi di brani musicali in relazione agli eventi storici;  Creazione di copioni in italiano e lingue straniere.  Produzione e pubblicazione di podcast didattici e contenuti radiofonici.</p>	<p>Ore: <b>25</b>  Alunni:30  Triennio</p>	<p>Associazione Clionet</p>	<p>Novembre  Aprile  Lunedì  Mercoledì</p>
<p><i>Psicologico pedagogico-sociale</i></p>	<p><b>“Tirocinando s’impara: esperienza di didattica interattiva nella scuola Primaria”</b>  <b>Prof.re Sergio Pignato</b>  <b>Il progetto propone:</b>  Un’esperienza formativa finalizzata all’offerta di un’attività che coniughi le conoscenze disciplinari con l’attività sul campo; l’integrazione delle conoscenze teoriche con un apprendimento attraverso l’esperienza.  <b>Attività:</b> Tirocinio didattico attraverso l’osservazione sul campo ed il supporto all’attività didattica; Interviste ai docenti; Confronto e riflessioni collettivi.</p>	<p>Ore:<b>20</b>  Alunni della classe 5<sup>^</sup> Asu</p>	<p>Istituto Comprensivo Statale Canonico Vincenzo Bascetta di Adrano</p>	<p>Ottobre  Novembre</p>
	<p><b>“Tirocinando s’impara: esperienza di didattica interattiva nella scuola Primaria”</b>  <b>Prof.ssa Agata Nicoloso</b>  <b>Il progetto propone:</b>  Un’esperienza formativa finalizzata all’offerta di un’attività che coniughi le conoscenze disciplinari con l’attività sul campo; l’integrazione delle conoscenze teoriche con un apprendimento attraverso l’esperienza.  <b>Attività:</b> Tirocinio didattico attraverso l’osservazione sul</p>	<p>Ore: <b>30</b>  Alunni della classe 4<sup>^</sup>ASU</p>	<p>Istituto Comprensivo Statale Canonico Vincenzo Bascetta di Adrano</p>	<p>Novembre  Dicembre  Gennaio</p>

	campo ed il supporto all'attività didattica; Interviste ai docenti; Confronto e riflessioni collettivi.			
	<p><b>“Studenti -Tutor in Oratorio”</b>  <b>Prof.re A. Portale</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>  Educare gli alunni alla conoscenza della realtà culturale e socioeducativa del proprio paese;  Approfondire ed applicare le proprie conoscenze e competenze tramite l'esperienza diretta.  <b>Attività:</b> laboratorio attivo di potenziamento didattico nelle varie discipline scolastiche, con gruppi di discenti presenti in Oratorio.</p>	Ore: <b>20/30</b> Alunni del triennio	Oratorio ”Maria Santissima del Rosario”	Novembre Maggio
<i>Giuridico-economico</i>	<p><b>“Legalità: facciamo esperienza in Tribunale”</b>  <b>Prof.sse Angela Maria Cantarella Maria Concetta Distefano</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>  Favorire la scelta consapevole del percorso di studio attraverso la conoscenza delle opportunità e degli sbocchi occupazionali offerti dagli studi giuridici.  <b>Attività:</b> Affiancamento a un giudice di sezione penale;  -affiancamento a un giudice di sezione civile;  -affiancamento a un funzionario di cancelleria;  -orientamento con consulenti di varie materie che collaborano con il tribunale</p>	ORE: <b>30</b> Alunni: 15 (per gruppo) Classi quinte	Tribunale di Catania	Periodo da concordare con il referente all'interno del Tribunale di Catania
<i>Scientifico</i>	<p><b>“RADIOLAB”</b>  <b>Prof.re G.Puleo</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>  Approfondire la conoscenza della cultura scientifica con particolare riguardo al tema della radioattività;  Considerare/constatare la percezione soggettiva del rischio che, molto spesso, non corrisponde al rischio oggettivo e reale delle attività umane; Avvicinare i ragazzi a tale tematica, dando loro l'opportunità di misurare la radioattività naturale nel contesto radioattivo in cui viviamo.  <b>Attività:</b> Indagine sulla concentrazione di radon nei locali degli istituti coinvolti, nelle case degli studenti etc, con opportuni strumenti di misura; analisi dei dati; preparazione di una presentazione dei risultati.</p>	Ore: <b>30</b> Alunni:15 Triennio Scientifico	INFN (LNS) Università di Catania	Gennaio Aprile
	<p><b>“Le donne e la fisica del ventesimo secolo.”</b>  <b>Il contributo di alcune scienziate nello</b></p>	Ore: <b>15/20</b> Alunni della classe	Università di Catania (eventuale)	Febbraio Maggio

	<p><b>sviluppo della fisica nucleare.</b>  <b>Prof.re F. Alberio</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>  Riflettere sul contributo delle donne in campo scientifico, in particolare sulla ricerca in fisica nucleare. Studiare i casi di discriminazione di genere da esse subite.  <b>Attività:</b> Lavori di gruppo; Seminari; Corso di potenziamento in fisica nucleare.</p>	5As		
<i>Biologico-sanitario</i>	<p><b>“PNL: Piano Lauree Scientifiche Biologia”</b>  <b>Prof.ssa A. Sorice</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>  Studiare i casi specifici di specie aliene evidenziando gli effetti negativi sull'ambiente e sulla biodiversità;  Riconoscere campioni con maggior contaminazione antropica;  Orientare gli studenti verso una scelta consapevole del corso di laurea.  <b>Attività:</b> I partecipanti potranno esplorare le diverse aree del museo e partecipare a varie attività interattive, relative agli animali caratteristici di un bioma; Laboratori tenuti da docenti del corso di studi in Scienze Geologiche e Scienze Geofisiche, Scienze Ambientali e Naturali e Biologia Ambientale</p>	Ore: <b>20</b> Alumni:50 Triennio	Dipartimento Di Scienze Biologiche, Geologiche E Ambientali Università Degli Studi Di Catania	Marzo Aprile
<i>Sport e salute</i>	<p><b>“Corsa contro la Fame”</b>  <b>Prof. ssa C.Stimoli</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>  Far scoprire agli studenti i vari percorsi formativo/educativi che possono intraprendere nell’ambito del terzo settore;  Esplorare tutte le aree di intervento di azione contro la Fame nel contesto del terzo settore;  Sensibilizzare i giovani ad iniziative di solidarietà.  <b>Attività:</b> Percorsi formativi ed educativi; preparazione all’evento conclusivo del progetto.</p>	Ore: <b>30</b> Alumni: Triennio	Fondazione Azione contro la Fame Italia Onlus	Gennaio Maggio
	<p><b>“Campo scuola a Policoro”</b>  <b>Prof.ssa C. Stimoli</b>  <b>Il progetto si propone di:</b>  Apprendere attraverso il diretto contatto con la natura, l’ambiente e le tradizioni dei luoghi;  Favorire la crescita individuale e la capacità di gestire i piccoli conflitti di carattere, rafforzando e consolidando importanti rapporti di solidarietà.  <b>Attività sportive:</b>  Attività nautiche (vela, canoa, paddle surf); attività di terra (equitazione, orienteering,</p>	Tre giorni Alumni: 100	Policoro Village	Novembre

	tiro con l'arco, escursione naturalistica dell'oasi del WWF di Policoro); visita alla città di Matera.			
--	--	--	--	--

CLASSI	USCITE DIDATTICHE	VISITE GUIDATE	VIAGGI D'ISTRUZIONE
Prime	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Castello Normanno Adrano, chiese adranite ed edifici storici di interesse storico-culturale (COSTO ZERO)</li> <li>2. Osservatorio Astrofisico CT</li> <li>3. Nuoto Piscina di S. M. di Licodia</li> <li>4. Museo Tattile CT (nelle classi con alunni ipovedenti)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siracusa</li> <li>2. Parco Avventura (Pozzillo, Serra La Nave)</li> <li>3. Tragedie greche (solo indirizzo classico)</li> </ol>	
Seconde	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teatro in lingua italiana a Catania</li> <li>2. Trekking sull'Etna</li> <li>3. Teatro in lingua straniera</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aidone, Morgantina e Piazza Armerina</li> <li>2. Sci di fondo sull'Etna</li> <li>3. Tragedie greche in orario <b>pomeridiano</b></li> </ol>	Palermo e Monreale
Terze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Catania barocca – Guida per un giorno presso la città di Catania</li> <li>2. Sport nautici presso la <u>Playa</u> di Catania</li> <li>3. Teatro in lingua straniera</li> <li>4. Orti e fattorie sociali (nelle classi con alunni BES)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noto e riserva naturale e Oasi faunistica di Vendicari</li> <li>2. Tour a Catania con sosta presso l'oratorio salesiano, S. M. de la Salette</li> <li>3. Tragedie greche in orario <b>pomeridiano</b></li> </ol>	Umbria
Quarte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostra artistica</li> <li>2. Passeggiata naturalistica sull'Etna (Schiava dell'Asino, Etna Sud)</li> <li>3. Battesimo della sella (nelle classi con alunni BES)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ragusa, Modica e Scicli (Barocco Siciliano)</li> <li>2. Palermo e palazzi storici palermitani</li> <li>3. Tragedie greche in orario <b>pomeridiano</b></li> </ol>	Toscana / Roma
Quinte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Museo dello sbarco e Salone dello studente di Catania</li> <li>2. Visita INFN</li> <li>3. Arrampicata CUS Catania</li> <li>4. Visita area marina protetta "Isole Ciclopi" e museo Casa del Nespolo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parco minerario di <u>Floristella</u></li> <li>2. Parco archeologico di Tindari e riserva naturale di Marinello</li> <li>3. Tragedie greche pomeridiane</li> </ol>	Praga / Ungheria / Sud Spagna